



Percepciones de la ciudadanía costarricense sobre la educación en el país

OP´S 32

Marzo 2004

ISSN 1659-0007

Irma Sandoval Carvajal
Wilma Pernudi Chavarría
Norman Solórzano Alfaro
Rodrigo Vargas Ruiz

Hábitos de lectura 3

- Para qué leen las personas
- Frecuencia de la lectura
- Tipos de lectura
- Influencia de la lectura
- Diferencias entre las personas que leen y las que no leen

Aspectos sociales 4

- Posición del status de los (as) docentes
- Condiciones de los (as) docentes para educar
- Consideraciones sobre la deserción escolar

Aspectos políticos 6

- Compromiso con el sistema educativo
- Orientación del sistema educativo

Aspectos económicos 7

- Recursos estatales
- Distribución de los recursos
- Infraestructura

Aspectos pedagógicos 8

- Oportunidades
- Grado de exigencia
- Contenido de las materias
- Los 200 días lectivos
- Pruebas Nacionales

Otros aspectos 10

- Violencia en los centros educativos
- Disciplina

Características de los (as) entrevistados (as) 10

La opinión ciudadana sobre la educación en Costa Rica inicia con la presentación de algunos datos relacionados con los hábitos de lectura. En este sentido, consideran que las personas leen para aprender (34%), para informarse (29%) y para profundizar en el conocimiento (20%), aunque resalta el hecho de que consideran que la lectura es un hábito que se practica poco (55%), a sabiendas de que la costumbre de leer hace mejores a las personas (98%), sobre todo porque quienes sí lo hacen tienen más y mejor capacidad de expresión (36%), tienen un conocimiento más amplio (28%) y mayor información (18%).

En cuanto a los aspectos sociales opinan, en porcentajes superiores al 80%, que están de acuerdo o muy de acuerdo en que la educación es un valor positivo para la sociedad costarricense, sirve para mejorar la situación económica de las personas y sus familias, y genera oportunidades para las nuevas generaciones. Para el logro de estos aspectos se señala que los y las docentes deben tener vocación (32%) y una formación académica rigurosa y adecuada (19%) para cumplir con su misión de educar.

Sin embargo, la opinión ciudadana se polariza (de acuerdo o en desacuerdo) cuando se señala que los y las docentes tienen una buena formación académica, aprovechan bien el tiempo del curso lectivo, reciben suficientes incentivos económicos y apoyo oportuno de parte del Ministerio de Educación Pública para la actualización de conocimientos. Una de cada seis personas indica que la educación responde poco a los intereses y expectativas de las nuevas generaciones.

Por otro lado, los aspectos socioeconómicos (38%), el hecho de que los y las estudiantes no encuentren motivación en el sistema educativo (20%) y la actitud poco responsable del alumnado (19%), son las principales razones que se brindan para explicar la deserción escolar.



El objetivo del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) es promover y generar propuestas de transformación de las sociedades, mediante la investigación demográfica en su contexto social, económico y político, en procura del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

En la búsqueda de condiciones de igualdad, justicia y equidad, la misión del IDESPO es la de contribuir con el desarrollo de la sociedad, produciendo y diseminando información estratégica de su población, mediante acciones académicas integradas, tanto en el contexto nacional como internacional.

De esta manera se busca a las necesidades de cumplir con el objetivo específico de ofrecer a las instituciones públicas y privadas información estratégica sobre las variables demográficas, socioeconómicas y culturales que caracterizan el desarrollo de la sociedad costarricense

El Programa de Estudios de Opinión constituye uno de los procesos académicos más sistematizados y antiguos que tiene el IDESPO. Dentro de este programa se realizan las Encuestas de Pulso Nacional y las Encuestas de Situación Socioeconómica.

Una investigación sobre la opinión de la ciudadanía respecto del tema que sea, debe comprender, al menos, dos caras, a saber: por un lado, se trata de recuperar las percepciones y consideraciones de la ciudadanía como punto de partida para generar una *opinión pública* y, por otro lado, devolver a esa ciudadanía una *información ciudadana* que le sea *oportuna, productiva y efectiva*. Ambas caras constituyen lo que podemos denominar una *opinión pública informada*.

Una opinión ciudadana *oportuna* es aquella que es accesible cuando se requiera y disponible en códigos descifrables por cualquier ciudadano o ciudadana. Es *productiva* cuando es susceptible de generar y movilizar procesos de toma de decisión, con criterios y orientaciones claras; y es *efectiva* cuando es verificable por cualquier persona y susceptible de producir y potenciar su incidencia política.

Sobre los aspectos políticos de la educación, se considera que el sistema educativo forma personas comprometidas con el país (64%) y, en porcentajes inferiores, que existe una visión clara de parte de la ciudadanía (37%) y de la clase política (30%) para saber por dónde se debe orientar el país, sobre todo porque la educación debe dirigirse hacia una en la que los seres humanos sean lo más importante (76%).

Desde el punto de vista de los aspectos económicos, una sexta parte de los y las costarricenses opina que el Estado no proporciona recursos suficientes para la educación y el sistema educativo, y más del 80% considera que los recursos públicos destinados al sistema educativo no están bien distribuidos. Por otro lado, casi la cuarta parte concluye que la infraestructura del sistema educativo es poco satisfactoria.

Finalmente, sobre los aspectos pedagógicos de la educación, la opinión pública señala que el sistema educativo ofrece iguales oportunidades a hombres y mujeres (89%), a nacionales y extranjeros (75%), a estudiantes de zonas urbanas y rurales (52%) y a alumnos (as) con discapacidad (52%).

La educación recibida en las escuelas y colegios es útil para hacer mejores ciudadanos (as) (40%), para desenvolverse en la vida (24%), conseguir trabajo (17%) y tener más y mejores conocimientos (16%), aunque se considera que habría que mejorar el contenido de las materias (65%).

El 63% opina que las pruebas nacionales realizadas por el Ministerio de Educación Pública mejoran la educación en el país.

Consideraciones metodológicas

La población de estudio estuvo conformada por todas las personas de 18 años y más residentes en viviendas particulares con teléfono en el territorio nacional.

Se seleccionó una muestra aleatoria de teléfonos en forma sistemática. Las personas se seleccionaron mediante una muestra de cuota probabilística distribuida por sexo y grupos de edad.

El tamaño de la muestra fue de 600, tiene un error máximo de muestreo de 4% y un nivel de confianza del 95%.

La información fue recolectada del 11 al 17 de marzo de 2004.

Hábitos de lectura

Cuadro 1
Distribución de los (as) entrevistados (as) según la opinión que tienen sobre para qué leen las personas (n = 599)

Razones	Porcentaje
Total	100.0
Para aprender	34.1
Para informarse	29.0
Para profundizar en su conocimiento	20.1
Para desarrollar destrezas y habilidades para vivir	6.5
Porque es una forma de superación personal	5.6
Por entretenimiento	3.2
Por obligación	0.9
Otras razones	0.6

Gráfico 1
Distribución de los (as) entrevistados (as) según si las personas que tratan a menudo leen mucho, poco o nada (n = 599)

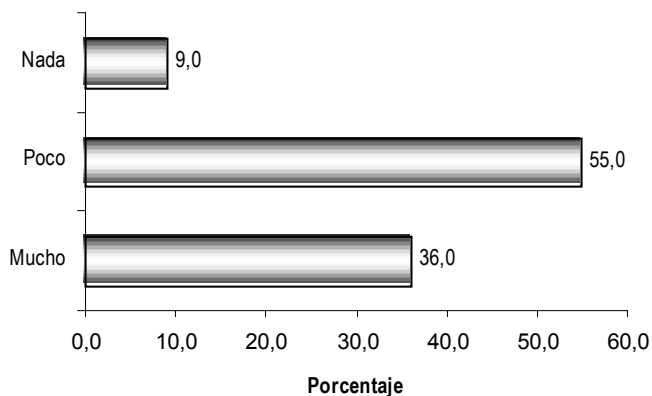


Gráfico 2
Distribución de los tipos de lectura que mencionan los (as) entrevistados (as) que hacen las personas cercanas

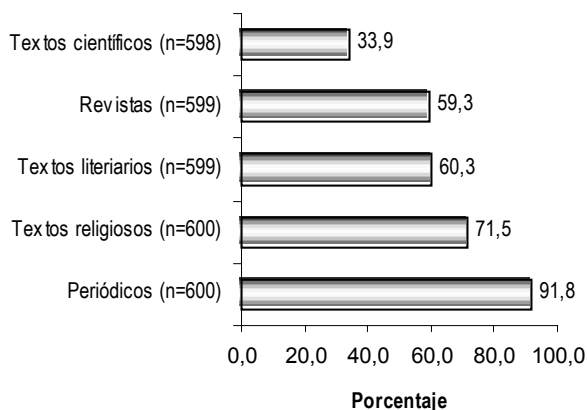
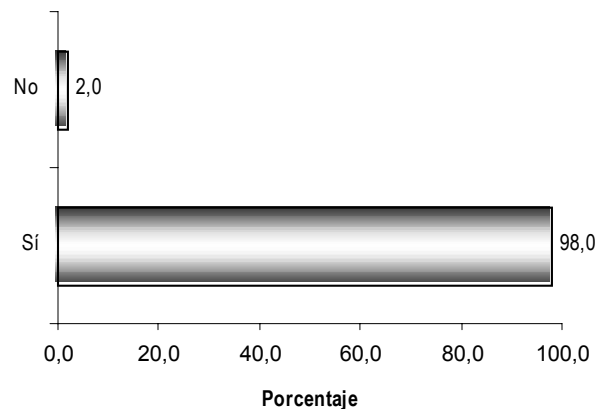


Gráfico 3
Distribución de los (as) entrevistados según la creencia de que la costumbre de leer hace mejores a las personas (n = 599)



Cuadro 2
Distribución de los (as) entrevistados (as) según las razones que brindan para mencionar que la costumbre de leer hace mejores a las personas (n = 572)

Razones	Porcentaje
Total	100.0
Adquieren y profundizan los conocimientos	33.2
Mejora sus capacidades y destrezas	21.0
Mejora su nivel cultural	17.0
Están mejor informadas	12.4
Favorece el vocabulario y la ortografía	10.3
Genera oportunidades para recrearse	4.7
Otras razones	1.4

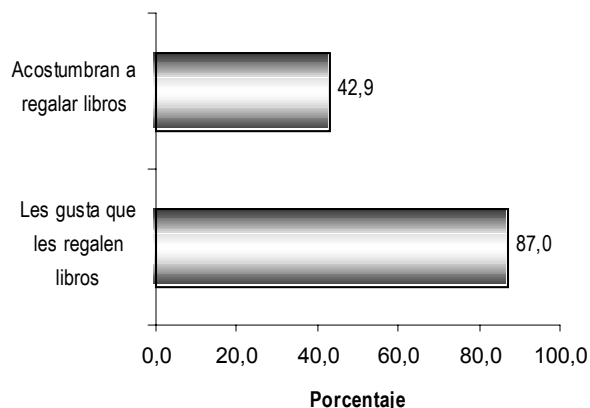
Cuadro 3
Distribución de los (as) entrevistados (as) según el grado de acuerdo a diferentes aspectos relacionados con la adquisición de la costumbre de leer

Aspectos	Total	Muy de acuerdo o de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo
Para informarse (n=598)	100.0	98.0	2.0
Por el ejemplo (n=596)	100.0	85.8	14.2
Por obligación (n=600)	100.0	40.4	59.6
Se trae de nacimiento (n=599)	100.0	52.5	47.8
Por placer (n=596)	100.0	79.4	20.6
Por curiosidad (n=600)	100.0	85.5	14.5
Para informarse (n=599)	100.0	98.7	1.3

Cuadro 4
Distribución de los (as) entrevistados (as) según las diferencias que encuentran entre las personas que leen mucho y las que leen poco o nada (n = 572)

Diferencias	Porcentaje
Total	100.0
Tienen más y mejor capacidad de expresión	36.3
Saben más, tienen un conocimiento más amplio	28.0
Son personas más informadas	18.0
Aumentan y mejoran su capacidad para aprender	6.3
No hay diferencia	3.8
Son personas más cultas	3.4
Tienen más posibilidades de surgir	1.5
Se transforman en personas mejores	1.0
Se entretienen	0.3
Otras	1.4

Gráfico 4
Porcentaje de entrevistados (as) que mencionan que tienen la costumbre de regalar libros y que les gusta que se los regalen

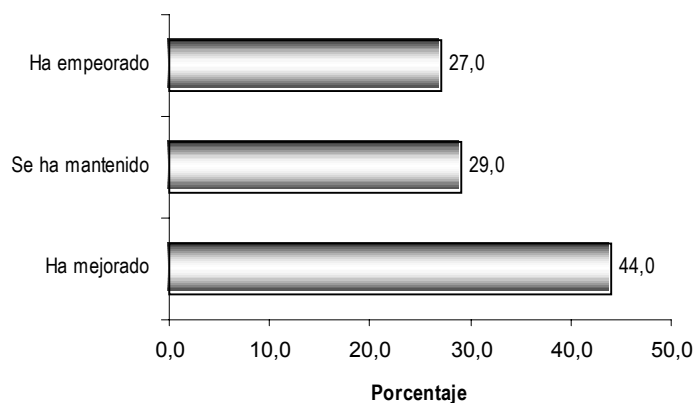


Aspectos sociales

Cuadro 5
Distribución de los (as) entrevistados (as) según el grado de acuerdo con diversas afirmaciones sobre la educación y el sistema educativo

Categoría	Total	Muy de acuerdo o de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo	
La educación es un valor positivo para la sociedad costarricense	(n=600)	100.0	99.4	0.6
El sistema educativo va de la mano con la visión de país a la que se aspira	(n=600)	100.0	76.0	24.0
El sistema educativo permite la realización personal y profesional de los (as) docentes	(n=599)	100.0	83.7	16.3
La educación sirve para mejorar la situación socioeconómica de las personas y sus familias	(n=599)	100.0	95.6	4.4
El sistema educativo genera oportunidades para las nuevas generaciones	(n=597)	100.0	95.2	4.8

Gráfico 5
Distribución de los (as) entrevistados (as) según la opinión que tienen sobre el status de los (as) docentes en los últimos 15 años (n = 599)



Cuadro 6
Distribución de los (as) entrevistados (as) según los aspectos que consideran que deben tener los (as) docentes para cumplir con su misión de educar (n = 581)

Aspectos	Porten-taje
Total	100.0
Vocación	31.8
Formación académica (rigurosa, adecuada)	18.8
Respetar a los (as) estudiantes como personas	13.7
Tolerancia con los ritmos de aprendizaje de estudiantes	8.5
Capacidad para desarrollar técnicas pedagógicas adecuadas	6.2
Promover valores de forma testimonial	5.2
Actualización	4.7
Sentido de la disciplina	3.0
Dominio personal	2.1
Sensibilidad social	1.7
No deben perder el tiempo	1.1
Otros aspectos	3.2

Cuadro 7
Distribución de los (as) entrevistados (as) según el grado de acuerdo con respecto a diversos aspectos de los (as) docentes

Categoría	Total	Muy de acuerdo o de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo
Tienen una buena formación académica	(n=597)	100.0	35.8
Reciben oportunamente por parte del MEP apoyo para la actualización de conocimientos	(n=564)	100.0	42.6
Reciben suficientes incentivos económicos	(n=572)	100.0	44.7
Valoran su profesión	(n=591)	100.0	27.4
Aprovechan bien el tiempo del curso lectivo	(n=593)	100.0	47.5

Gráfico 6
Distribución de los (as) entrevistados (as) según consideraciones sobre si la educación responde a los intereses de las nuevas generaciones (n = 594)

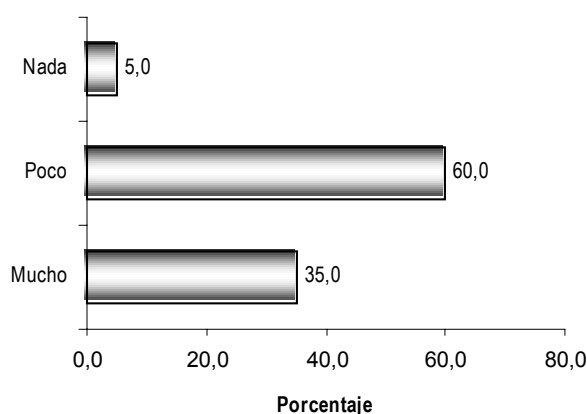
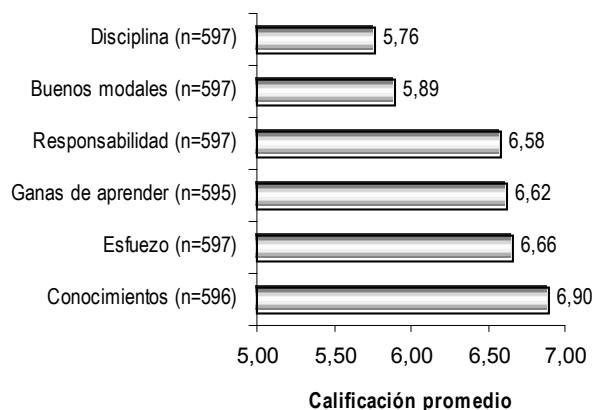


Gráfico 7
Calificación promedio que los (as) entrevistados (as) asignan a los (as) jóvenes que estudian en los colegios (puntaje máximo 10)

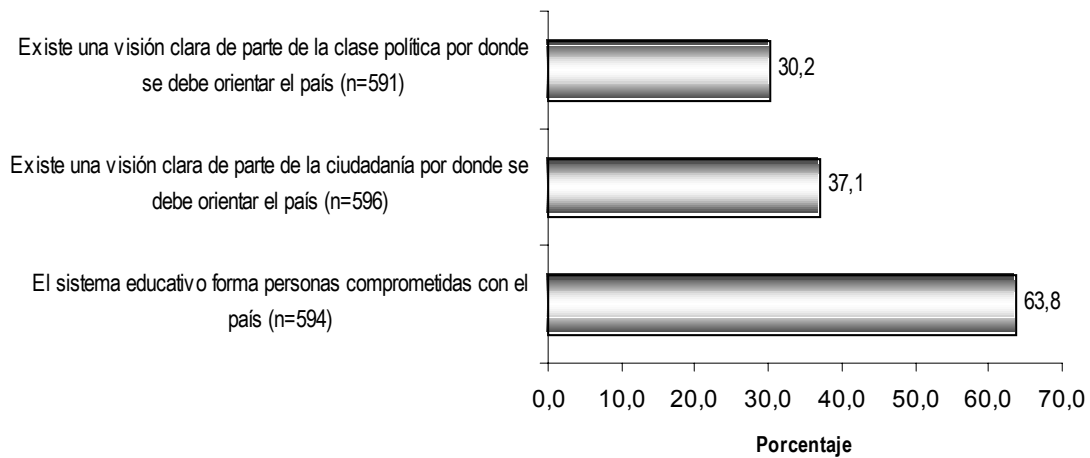


Cuadro 8
Distribución de los (as) entrevistados (as) según las razones por las que creen que se da la deserción de las aulas / sistema educativo (n = 582)

Razones	Porten-taje
Total	100.0
Aspectos socioeconómicos	37.3
Estudiantes no encuentran motivación en el sistema educativo	20.2
Irresponsabilidad de las personas jóvenes	18.7
Falta de apoyo de la familia	13.0
Pedagogía inadecuada	4.9
Relaciones no adecuadas entre docentes y alumnos (as)	2.8
Falta de apoyo del gobierno hacia el sistema educativo	1.6
Otras razones	1.5

Gráfico 8

Porcentaje de entrevistados (as) que respondieron afirmativamente a diversos aspectos sobre el sistema educativo, la ciudadanía y la clase política



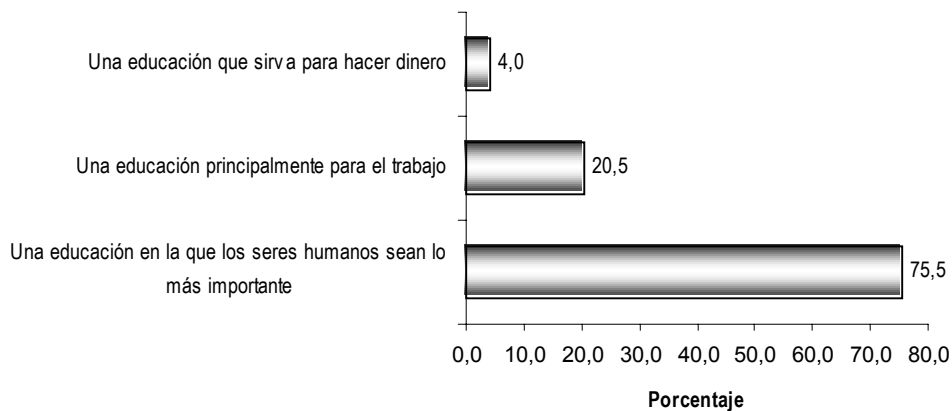
Cuadro 9

Distribución de los (as) entrevistados (as) según la opinión que tienen sobre el grado de compromiso de diversos actores con el sistema educativo

Categoría	Total	Mucho	Poco	Nada
Educadores (as) (n=598)	100.0	63.9	35.0	1.1
Estudiantes (n=599)	100.0	48.9	47.9	3.2
Padres y madres de familia (n=599)	100.0	66.7	30.7	2.6
Comunidades (n=598)	100.0	53.5	42.4	4.1
Autoridades del Ministerio de Educación (n=597)	100.0	61.0	35.7	3.3
Organizaciones de educadores (as) (n=596)	100.0	56.9	38.9	4.2

Gráfico 9

Distribución de los (as) entrevistados (as) según la opinión que tienen sobre hacia dónde debe orientarse el sistema educativo (n = 592)



Aspectos económicos

Gráfico 10

Distribución de los (as) entrevistados (as) según consideraciones sobre si el Estado costarricense proporciona recursos suficientes para la educación y el sistema educativo (n = 592)

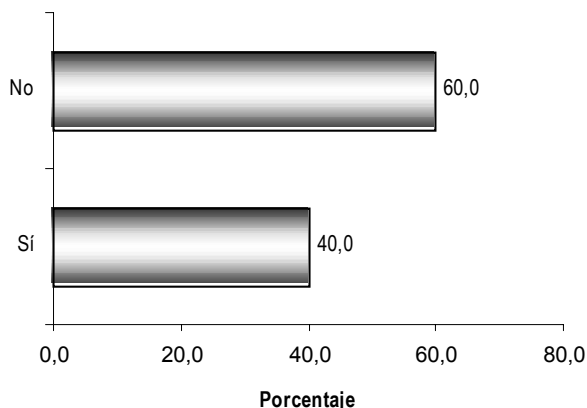
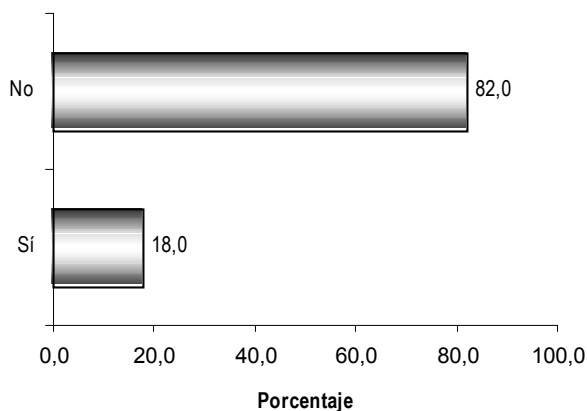


Gráfico 11

Distribución de los (as) entrevistados (as) según consideraciones sobre si los recursos públicos destinados al sistema educativo están bien distribuidos (n = 584)



Cuadro 10

Distribución de las razones de los (as) entrevistados (as) para afirmar que los recursos públicos destinados al sistema educativo sí están bien distribuidos (n = 75)

Razones	Porcentaje
Total	100.0
Hay dinero y recursos	45.3
Mejoramiento en la infraestructura (aulas)	30.7
Otras razones	24.0

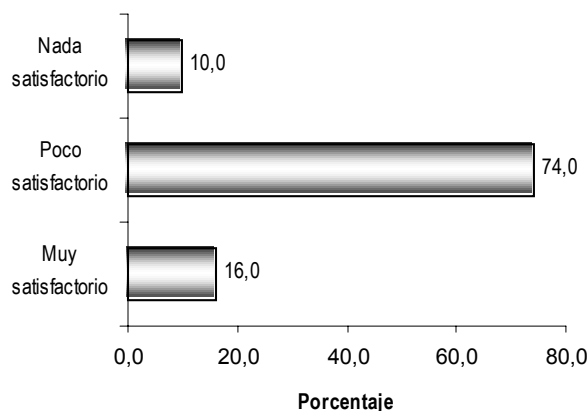
Cuadro 11

Distribución de las razones de los (as) entrevistados (as) para afirmar que los recursos públicos destinados al sistema educativo no están bien distribuidos (n = 448)

Razones	Porcentaje
Total	100.0
Mala administración y poco control de los dineros	29.7
La falta de apoyo, supervisión y control	25.4
Algunas instituciones se benefician más, desigualdad	24.1
No se detectan ni suplen las necesidades de las escuelas	10.2
Problemas de repartición de becas a estudiantes	5.3
Otras razones	5.3

Gráfico 12

Distribución de los (as) entrevistados (as) según la calificación del nivel de satisfacción sobre la infraestructura del sistema educativo (n = 594)



Cuadro 12

Distribución de los (as) entrevistados (as) según el grado de acuerdo en diversos aspectos sobre los (as) docentes y estudiantes

Categoría	Total	Muy de acuerdo o de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo
Actualmente se requiere un aumento del número de docentes en el país	(n=588)	100.0	19.1
Los (as) docentes deben estar mejor pagados (as)	(n=586)	100.0	19.5
Los (as) docentes reciben sus pagos puntualmente	(n=567)	100.0	53.1
Los (as) estudiantes cuentan con suficientes becas	(n=586)	100.0	72.1

Gráfico 13

Porcentaje de entrevistados (as) que mencionan que el sistema educativo sí ofrece iguales oportunidades a las personas según diversas categorías

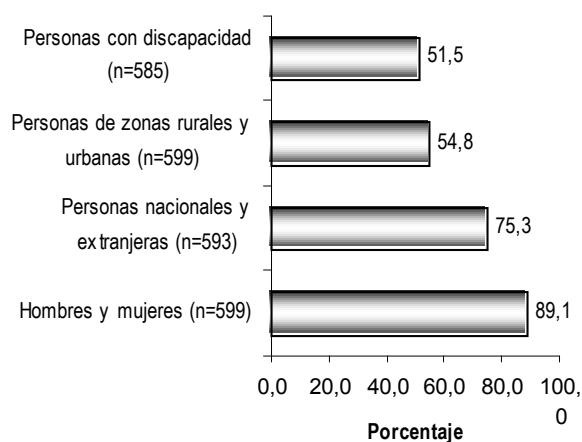
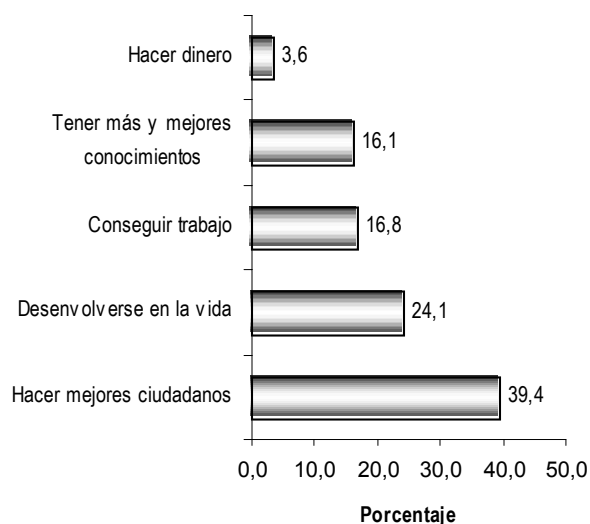


Gráfico 14

Distribución de los (as) entrevistados (as) según consideraciones sobre para qué sirve lo que se enseña en las escuelas y colegios (n = 590)



Cuadro 13

Porcentaje de entrevistados (as) que califican como excelentes o buenos diversos aspectos relacionados con las escuelas y colegios de sus comunidades

Aspectos	n		Escuelas	Colegios
	Escuelas	Colegios		
Comedor escolar	(n=583)	---	77.2	---
Aulas	(n=589)	(n=586)	68.3	69.3
Espacios para recreación	(n=591)	(n=586)	62.9	69.6
Servicios sanitarios	(n=584)	(n=577)	59.3	61.4
Servicios de transporte	(n=579)	(n=575)	59.0	70.3
Biblioteca	(n=578)	(n=581)	53.6	72.3
Condiciones de seguridad	(n=587)	(n=582)	49.1	51.6
Laboratorios	(n=567)	(n=571)	40.7	57.8
Condiciones adecuadas para personas con discapacidad	(n=578)	(n=577)	31.6	37.1

Gráfico 15
Distribución de los (as) entrevistados (as) según el grado de exigencia que perciben que hay en las escuelas y colegios

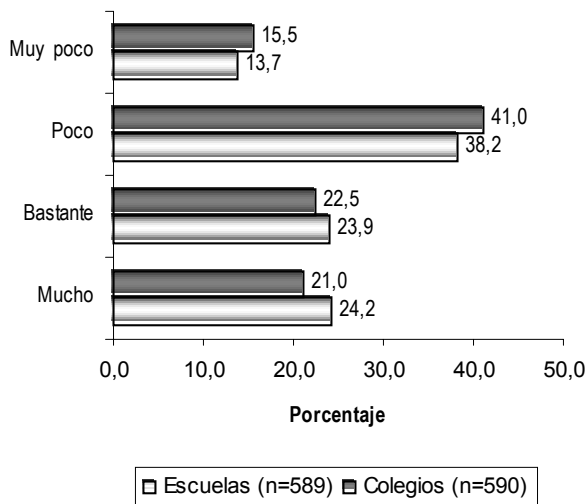
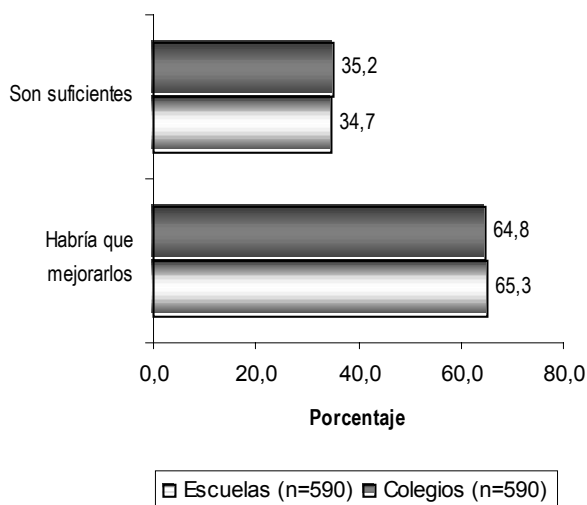


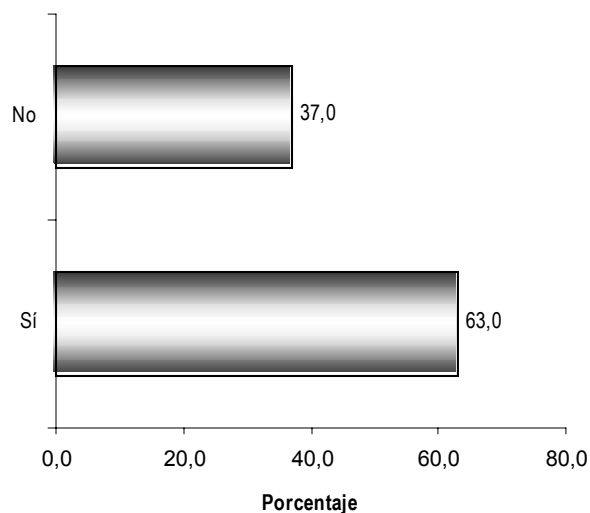
Gráfico 16
Distribución de los (as) entrevistados (as) según la opinión que tienen sobre el contenido de las materias en las escuelas y colegios



Cuadro 14
Distribución de los (as) entrevistados (as) según diversos aspectos relacionados con los 200 días lectivos

Categoría	Total	Muy de acuerdo o de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo	
La mayor inversión en pagar los 200 días vale la pena porque los (as) estudiantes salen mejor formados	(n=599)	100.0	50.0	50.0
Un mayor gasto en pagar los 200 días es una medida económica equivocada	(n=594)	100.0	51.1	48.9
Con los 200 días los (as) docentes podrán planificar mejor el curso lectivo	(n=597)	100.0	57.4	42.6
Con los 200 días los (as) estudiantes podrán aprender más y aprovechar mejor el curso lectivo	(n=597)	100.0	55.0	45.0

Gráfico 17
Distribución de los (as) entrevistados (as) según su opinión sobre si las Pruebas Nacionales mejoran la educación en el país
(n = 592)



Otros aspectos

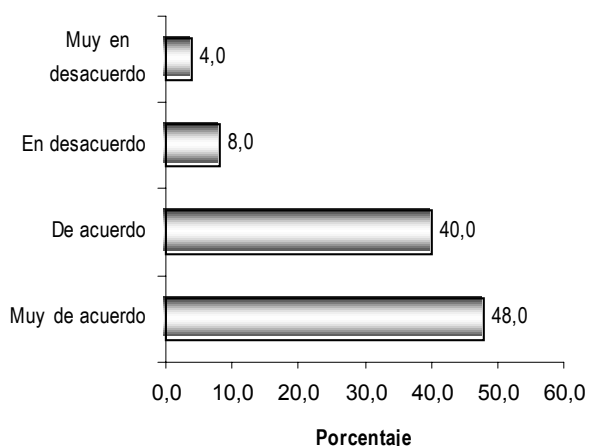
Cuadro 15

Distribución de los (as) entrevistados (as) según la opinión sobre a qué se debe la violencia en las escuelas y colegios (n = 591)

Categoría	Portentaje
Total	100.0
Falta de supervisión de padres y madres	35.6
Programas violentos en los medios de comunicación	27.8
Ven la violencia en los (as) adultos (as)	15.0
El fácil acceso a las armas	13.4
Aumento de la información de actos violentos	5.3
Otras respuestas	2.9

Gráfico 18

Distribución de los (as) entrevistados (as) según grado de acuerdo con que se revise el bulto o maletín a los (as) estudiantes al ingreso a las escuelas y colegios (n = 597)



Cuadro 16

Distribución de los (as) entrevistados (as) según el grado en que los reglamentos de disciplina ayudan en diferentes aspectos

Categoría	Total	Mucho	Poco	Nada
Generar personas más democráticas (n=599)	100.0	59.1	35.2	5.7
Generar un sentido de respeto hacia las demás personas (n=599)	100.0	63.5	29.8	6.7
Ordenarse en los estudios (n=599)	100.0	63.1	31.6	5.3
Generar personas más autoritarias (n=598)	100.0	50.5	38.9	10.6

Características de los (as) entrevistados (as)

Cuadro 17

Distribución de los (as) entrevistados (as) según características personales (n = 600)

Características	Portentaje
Total	100.0
Sexo	
Masculino	50.0
Femenino	50.0
Edad	
De 18 a 24 años	20.0
De 25 a 34 años	27.5
De 35 a 44 años	22.5
De 45 a 54 años	13.3
55 años y más	16.7
Estado civil	
Soltero (a)	31.8
Casado (a) o unido (a)	56.7
Separado (a) o divorciado (a)	8.5
Viudo (a)	3.0
Educación	
Ninguna	1.9
Primaria	29.4
Secundaria	43.2
Universitaria	25.6

© Instituto de Estudios Sociales en Población

Facultad de Ciencias Sociales

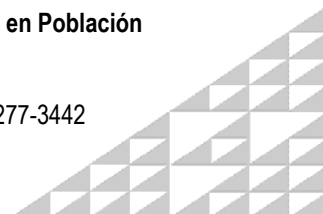
Universidad Nacional

Teléfonos: (506) 237-1104, (506) 277-3442

Apartado Postal 86-3000 Heredia

<http://www.una.ac.cr/idespo>

Costa Rica, América Central



**Entrevistadores y entrevistadoras
Estudiantes Universidad Nacional**

Alexandra Calvo	Lenin Martínez
Ana Lucía Venegas	Lidieth Maroto
Andrea Montero	Loriana Ureña
Andrea Morales	Magaly Rodríguez
Angie Rojas	Marcela Rosales
Aurelia Martínez	María Flor López
Blanca García	María Sosa
Carmen Jiménez	Mariana Jiménez
Carlos Montero	María Villalobos
Carol Marín	Marvin Quirós
Cintya Guzmán	Mayrene Campos
Daniel Quirós	Mercedes Cambroner
Diego Cordero	Melissa Pérez
Digna Quesada	Milady Calderón
Eduardo Ruiz	Milagro Monge
Emanuel Bolaños	Nelberth Cruz
Florice Benavidez	Nilson Carrillo
Freddy Araya	Olman Gómez
Gabriela Calvo	Paula Araya
Gabriela Corrales	Priscilla Hernández
Gerardo Noeth Lobo	Ramón Espinoza
Giovanni Bolaños	Rebeca Agüero
Glenda Acuña	Rebeca Lazo
Ingrid Guzmán	Rebeca Montoya
Jacqueline Vega	Richard Masís
Javier García	Shirley Valverde
Joselin Corrales	Sugey Matarrita
J. Pablo Jiménez	Susan Delgado
Johanna Sandí	Susana Rivera
Karen Rodríguez	Valeria Morales
Karina Salazar	Wendy Vega
Karla Portillo	Wendy Barrientos
Karla Román	Wilda Rojas
Farol Aráuz	William Guadamuz
Katherine Montero	Yahaira Jiménez
Kathya Duarte	Yensy Morales
Laura Monge	Yorlenny Jiménez

**Supervisión de campo
Personal IDESPO**

**Damaris Agüero
Vilma Jiménez
Carlos Jobson
Carlos Sánchez
Gisella Segura
Bernal Villalobos**

Diagramación: Rodrigo Vargas Ruiz

