

**II CONGRESO CENTROAMERICANO Y DEL CARIBE SOBRE  
PENSADORES Y PENSADORAS HUMANÍSTAS. San José de Costa  
Rica, 3 y 4 de junio del 2009.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA.  
CONSEJO DE FACULTADES HUMANÍSTICAS DE  
CENTROAMERICA Y EL CARIBE.-COFAHCA-.**

**EL PENSAMIENTO HUMANISTA DEL DR. JUAN JOSÉ ARÉVALO  
BERMEJO**

*Por: Marco Antonio Sagastume Gemmell  
Universidad de San Carlos de Guatemala*

### **1. INTRODUCCIÓN:**

*Agradezco la invitación a participar en el II Congreso Centroamericano y del Caribe de Pensadores y Pensadoras Humanistas, convocado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional y del Consejo de Facultades Humanistas de Centro América y de el Caribe (COFAHCA) para disertar sobre el pensamiento humanista del Dr. Juan José Arévalo Bermejo.*

*La presente investigación se centra en su pensamiento humanista y los resultados traducidos en acciones en el quehacer político en el escenario guatemalteco; un centroamericano nacido en Guatemala, debido a que su pensamiento cubrió la región centroamericana y el caribe.*

### **2. SU JUVENTUD:**

*Juan José Arévalo Bermejo, en adelante JJA, nace en la ciudad de Taxisco, del departamento de Santa Rosa, Guatemala, en el año 1904. Se graduó de Maestro de Educación Primaria en la Escuela Normal Central de Varones y en 1923 se graduó de bachiller en Ciencias y Letras, lo que le abrió las puertas del acceso a los estudios universitarios.*

*En 1927 obtuvo una beca gubernamental para estudiar pedagogía y ciencias de la educación en la República Argentina.*

*Durante su juventud desarrolla una serie de investigaciones que le marcaron para toda la vida, en primer lugar encontré una conferencia sobre Benito Juárez que dictó cuando tenía 17 años en la Escuela Norma, en donde José Martí había desempeñado la docencia en la década de 1870. El estudio de una figura continental de esa talla y de*

*origen indígena, contrastó con el pensamiento ladino o mestizo de Guatemala sobre la supuesta inferioridad racial de los pueblos indígenas.*

*JJA entendió desde su juventud que los logros que cada persona alcanza, no se basaban en la raza, sino en la posibilidad del acceso a la educación y a otras oportunidades de la vida, así como el apoyo de otras personas; en este sentido menciona al Diputado de Costa Rica ante las Cortes de Cádiz (1812), Dr. Fulgencio del Castillo, que luego regresó al Colegio de Santo Tomás en Oaxaca, México, y fue el preceptor y protector de Benito Juárez*

*Juárez lo marca al anteponer los principios de la función pública por encima de los intereses personales y el lema de “Entre los pueblos y las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz” lo acompañó toda su vida.*

*JJA reflexionó desde su juventud sobre la espiritualidad y llegó a la certeza que este aspecto influye directamente en los fenómenos sociales. Esta reflexión se manifiesta en su idea sobre la dignidad humana, en donde se toma al ser humano en su doble dimensión: física y espiritual, entendiendo que el espíritu se manifiesta a través de la razón; uniéndolo al magisterio como promotor y guardián de la dignificación renovadora y le otorgó a la educación la función primordial para el cambio social. Estas ideas aparecen en 1927, cuando junto a otros estudiantes normalistas crearon el “Ateneo Norma”.*

*Esos principios reflejaban ya en ese momento la convicción de que la importancia social central de la educación no residía en la transmisión de información y conocimientos generacionales, sino que residía en su carácter liberador y dignificador de la persona humana. En consecuencia la educación asumía el carácter de una estrategia central para la construcción de una mejor sociedad, lo cual obligaba a que esa sociedad pasara obligadamente por la construcción de personas revalorizadas.*

*Desde su juventud se interesó profundamente en los valores del ser humano, ya en la Universidad de la Plata, Argentina; estudia la filosofía de los valores, especialmente al filósofo alemán Rodolfo Eucken (neo-idealista). Para JJA la filosofía de los valores solucionaba la coexistencia de intereses y valores espirituales y materiales de la persona. Ambos aspectos tienen su legítima función y su lugar dentro de la vida individual y social. Sin embargo, coloca a lo espiritual con primacía sobre lo material, de manera que los valores espirituales deben orientar la acción humana y cuando aparezca una contradicción entre los valores, los espirituales deben prevalecer. Esto era la esencia de su humanismo.*

*JJA arribó a Buenos Aires en 1927 y obtuvo primero un profesorado en Filosofía y Ciencias de la Educación, para luego graduarse de Doctor en Pedagogía.*

*Según lo confiesa en una de sus obras autobiográficas: “Viajar es Vivir” que termina en 1932 y publica en 1933 en Buenos Aires con un limitado número de 500 ejemplares, costeadas por el autor.*

*El título de la obra puede inducir a error, pues a primera vista todos creen que la breve obra se refiere al placer de viajar. En sus páginas iniciales el autor advierte que no se trata de un libro de viajes, sino de un viaje a través de su propio yo, es decir de una mirada introspectiva que él se dirige. Por eso la obra abunda en pensamiento y reflexiones en temas como el silencio y la soledad, la inquietud, el amor, el espíritu y el lenguaje, para concluir con una actitud de optimismo.*

*El autor nos dice: “Por todo ello, “Viajar es Vivir” será libro de pocos: sobre todo, de las personas que viajan. Como viajeros no considero a los inmigrantes ni a quienes atraviesan el mar para cumplir un negocio, sino a todos aquellos que suelen prepararse íntimamente para comerciar con el espíritu de las cosas; y el espíritu de las cosas no brota del espejismo de las páginas impresas ni crece en el nugatorio círculo de un horizonte. No reconoce parajes determinados: se halla en todas partes y hay que ir a todas partes. La experiencia suma no es sólo la vertical del tiempo: hay que completar el tiempo viviendo la noción del espacio. Tiempo y espacio: agreguemos comprensión: esto es viajar. Un transcurso inteligente bañado de emoción: esto es vivir (Por donde ya puede ir averiguando el lector cómo no todas las veces viajar sea vivir).”(1)*

*“Mi libro, entonces, no es sino un libro de viajes. Pero de viajes al través de este yo insoportable que sorprendí parcialmente en el instar inaplazable del vivir”(2)*

**En su obra “Escritos Complementarios” JJA nos narra una travesía por el pensamiento de varios intelectuales que lo formaron, ya mencionamos a Benito Juárez que logro introducirlo en la igualdad racial y la igualdad ante la ley; en esa misma línea nos encontramos el ideal de Francisco Morazán y Justo Rufino Barrios de la unidad centroamericana y este va a estar presente en su existencia.**

**Posteriormente, en su viaje a México en 1927 se encuentra que el Presidente Plutarco Elías Calles realizaba un Gobierno a favor de los campesinos, trabajadores, maestros, en claro contraste con la realidad guatemalteca. Al llegar a la Argentina se encuentra con el Gobierno de Hipólito Irigoyen y que estaba logrando una relación de armonía entre los distintos sectores sociales y que también lo marco con su ejemplo. También políticos argentinos como Alfredo Palacios y Juan B. Justo del Socialismo Democrático reforzaron esa formación política.**

**Durante su paso por París en 1927 asiste a la reunión de la Asociación General de Estudiantes Latinoamericanos organizada en**

protesta de las intervenciones de USA en Nicaragua; allí conoció al uruguayo Carlos Quijano y su pensamiento antiimperialista.

Un año más tarde, en 1928 asistió a la Convención del Magisterio Americano, celebrada en Buenos Aires, Argentina, en donde se decidió que JJA elaborara la protesta de las prácticas intervencionistas de USA. Allí Conoció al peruano Manuel Seoane quien tenía el proyecto de Indo America, partiendo del reconocimiento de nuestra raíces indígenas y mestizas. En esta época visitaba a Máximo Soto Hall, quien vivía en Argentina y públicamente denunciaba el intervencionismo de USA en América.

Otra influencia importante es la de Franklin Delano Roosevelt, en las décadas de los años treinta y cuarenta, este Presidente realizaba un gobierno fundado en el desarrollo de las instituciones democráticas y la protección de los sectores más vulnerables, con la política del “New Deal”.

En este marco de enfrentamientos entre ideologías democráticas y totalitarias, JJA se involucró directamente en la actividad política universitaria y esta participación le valió su destitución del cargo de profesor en la Universidad de Mendoza.

En sus estudios de doctorado JJA tiene la oportunidad de investigar y desarrollar un elemento psicológico que se convirtió en pieza clave de su ideario pedagógico y de su práctica profesional: la importancia de la personalidad como clave para la transformación y el crecimiento de la persona. El reconocimiento de la especificidad individual de cada alumno y del papel que esta posee en el proceso de desarrollo individual permitiría avanzar en la comprensión de los procesos de formación de los estudiantes –más allá de los aspectos informativos-, y en consecuencia, incidir de una mejor manera en la regeneración y transformación como objetivos de la educación.

Su juventud bebió el principio de lo espiritual como constitutivo de lo social; el principio de la acción humana como fundamentada en una escala de valores; y la pedagogía de la personalidad como estrategia para el crecimiento y desarrollo individual, se convirtieron en JJA en el fundamento de su acción política. En conjunto, estos principios y valores filosóficos llevados a la práctica, constituyeron una ética de la acción individual y social.

Otra influencia que no aparece en su obra “”Encuentros virtuales” y que jugó un papel decisivo en el entorno en que JJA vivió, fue Karl Christian Friederich Krause, filósofo alemán que desarrollo “El Racionalismo Armónico” en el siglo XVIII y cuya influencia política ha sido en España y en Latinoamérica, especialmente en Argentina. Krause, exponente del idealismo, argumentaba sobre la importancia de la ley como instrumento para la creación de

condiciones sociales; también hacía énfasis en el individuo pero privilegiaba lo social; y tomaba al estado como facilitador social y tenía a la democracia como única opción racional.

Recordemos que en 1931 toma posesión de la Presidencia de Guatemala el general Jorge Ubico, quien es derrocado por un movimiento cívico-militar el 20 de octubre de 1944; ya la suerte estaba echada y es llamado JJA como candidato a la Presidencia de Guatemala por el magisterio nacional y fue Edelberto Torres Espinoza el autor de la idea de su candidatura.

### **3. LA PRÁCTICA POLÍTICA:**

La vida de JJA no se basaba en las ciencias sociales, sino en el humanismo y su trabajo académico se concentró en la pedagogía y en la filosofía. Cuando es elegido Presidente Constitucional su obra publicada giraba sobre los campos humanísticos.

Con una sólida formación humanística JJA se dedicó a la práctica política y veremos el excelente resultado, -que hasta la fecha se le recuerda como el mejor Presidente que ha tenido Guatemala.

Para hacer un recorrido en la obra de JJA es necesario dividir su obra de la siguiente manera:

- 1. La trilogía de libros de denuncia de la intervención norteamericana en Guatemala: La Fábula del Tiburón y las Sardinas; Antikomunismo en América Latina; y Guatemala, la Democracia y el Imperio.**
- 2. Su libro Escritos Complementarios, publicado en 1981 y que reúne una serie de ensayos y escritos menores sobre el tema, incluyendo las bases de lo que hubiera sido el programa del segundo gobierno.**
- 3. El libro Equipos sociales y Clases sociales, que contienen una serie de ensayos de corte sociológico en el que cuestiona las bases de la teoría de la lucha de clases como herramienta para entender los fenómenos sociales.**
- 4. Sus escritos autobiográficos que abarcan cinco tomos y que culminan con las memorias de la presidencia: Despacho Presidencial.**
- 5. y las distintas colecciones de sus discursos Políticos, piezas de oratoria pronunciadas en ocasiones claves que elaboraba personalmente, y que consideraba como el equivalente político a la cátedra universitaria.**

El esfuerzo de transformación de una sociedad gobernada por un dictador a una democrática es inmensa, lo podemos ver en la creación

de la Seguridad Social para proteger a la población menos favorecida; en el campo económico, la creación del Banco de Guatemala; en el campo educativo, la creación de las Escuelas tipo Federación en la cabeceras departamentales, la creación de la Facultad de Humanidades en la universidad de San Carlos de Guatemala y el Escalafón Magisterial, la elaboración y aprobación de un Código de Trabajo en el campo laboral. En el campo cultural: la creación de la Orquesta Sinfónica Nacional, se impulsó al ballet Guatemala y se creó el instituto de Antropología e Historia. En el campo deportivo se logró la ciudad olímpica y, en el universitario se decretó la autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Logros que cambiaron el destino del Estado de Guatemala.

Su obra transformadora, integral y coherente, fundamentada en sólidas convicciones humanísticas, y que procuraba la creación de nuevas bases institucionales para una nueva nación. Una obra sustentada en un pensamiento político original que recibió el nombre de Arealismo, que en sus propias palabras era:

- a) Un humanismo,
- b) Que entiende al socialismo como una ética política que conjuga un liberalismo social con una práctica democrática,
- c) Con una postura filosófica fundada en un nuevo concepto de la personalidad como eje de la problemática de los valores, y con una profunda noción de la defensa de la dignidad, expresada ésta desde lo personal hasta lo nacional, y en donde el verdadero sentido de lo individual es en la medida de su contribución a lo social, pero sin perder su autonomía.

La obra política de JJA tiene que ser entendida a partir de su pensamiento filosófico-pedagógico que sintetiza su humanismo.

JJA no era un político tradicional. Antes que nada, era maestro, era pedagogo. Pero su sistema pedagógico no era didactista, ni tecnicista, confinada al aula. Era una pedagogía de lo social, que a partir de la relación entre magisterio y alumnado, apuntaba a una transformación profunda de las relaciones sociales, de la naturaleza de la sociedad, del orden político y social: **LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL POR MEDIO DE LA REGENERACIÓN ÉTICA DEL INDIVIDUO.**

Estas orientaciones, que se fueron refinando en la medida en la que avanzaba en sus estudios universitarios y en su carrera profesional como pedagogo, eran evidentes ya, sin embargo, desde sus inicios como miembro del magisterio nacional, como lo demuestra el manifiesto del Ateneo Norma, en su artículo “Maestros revolucionarios” publicado pocos años después.

Y más que una ideología política, constituían una filosofía política: un pensamiento para la acción política fundamentada en una serie de reflexiones filosóficas sobre el individuo y la sociedad, lo individual y lo colectivo, la responsabilidad y los derechos, la ética individual y social, etc.

El pensamiento de JJA, como el irigoyenismo argentino por el que fue influido, constituyeron experiencias políticas que se negaban a optar entre la dicotomía positivista-materialista, y que proponían –y realizaron- una gestión política alternativa.

JJA Prefería utilizar el término romántico para calificar a su visión política, en lugar del de idealista, veámoslo con sus propias palabras:

“El arevalismo, aunque ustedes todavía no lo sepan, es un movimiento romántico que cree en la excelencia de la persona humana y en la grandeza de los sistemas populares de Gobierno. De otro modo, el arevalismo no habría ayudado a los trabajadores de Guatemala a convertirse en ciudadanos tan dignos como ustedes los universitarios, que eran los únicos ciudadanos durante las dictaduras.

“Romanticismo y realismo no son forma antagónicas de conducta. Por el realismo sobrevivimos en la diaria disputa de los bienes materiales.

Por romanticismo nos asimos a un plano superior.

La decencia pertenece al mundo de los valores románticos. Si no fuera por ella, el realismo nos conduciría a lo bajo, a la vulgaridad, a lo zoológico.

A su vez, si no fuera por el contrapeso realista, el romanticismo nos conduciría a la utopía, y apareceríamos como seres aéreos, tontos.”(3)

Esta filosofía política contiene una combinación de elementos del liberalismo, como el valor del individuo, con una concepción del socialismo como ética de la conducta individual en la sociedad más que como valoración del colectivismo. Esta democracia social, buscaría balancear lo individual y lo colectivo, la responsabilidad social y la libertad individual. En ella, el Estado aparece como un garante de la convivencia social caracterizada por la armonización de los intereses, la solidaridad entre grupos e individuos, y la ética como orientación de la conducta. Y en ella, la procuración de las condiciones de bienestar social no se realiza por medio de la lucha de clases, sino por medio de la extensión de la justicia, la protección y la reparación; vemos como lo refiere con sus propias palabras:

“El arevalismo propugna la combinación de los sistemas económicos liberal y socialista. Con esa alianza se morigeran los excesos a los que está inclinado cada uno. La mentalidad socialista

**frena la tendencia usurera del liberalismo individualista. La mentalidad liberal impide la desviación totalitaria a que está inclinado el socialismo”(4)**

#### **4. LA VIGENCIA DEL PENSAMIENTO DE JUAN JOSÉ ARÉVALO:**

El pensamiento de JJA en mi criterio se encuentra vigente y podría ser una luz en la actual situación política que se encuentra Centroamérica, en donde nuestros gobernantes, con las excepciones históricas-se ven tentados a continuar en el ejercicio del poder por los métodos que se le facilitan ese acceso repetido. Veamos lo que a mi criterio es vital recuperar del pensamiento de JJA: para el efecto, tomo las palabras de su hijo Bernardo Arévalo:

- 1. “Fundar la acción política en una filosofía política, o en una ideología, La experiencia de la democracia de fachada, por una parte, y en exceso de celo pragmatista por el otro, han creado en Guatemala un sistema de partidos políticos desprovistos de sustentación programática, en el que las candidaturas se manejan con criterios mercado lógicos de imagen más que como una oferta de diversas propuestas sobre como conducir lo público. El estudio de la obra y la figura de JJA permitiría valorar los beneficios de la acción política fundamentada en valores y con claras orientaciones programáticas, frente al clientelismo político vigente, de clara vocación pragmatista y reactiva.**
- 2. Recuperar el sentido de la política como expresión de una ética de lo social. Fenómenos como la corrupción, el transfugismo, el clientelismo y el cinismo caracterizan el sistema político actual de nuestro país. La construcción de una democracia viable en la que las instituciones públicas gocen de la credibilidad de los ciudadanos requiere el abandono de estas prácticas y la recuperación de una ética de servicio público. La figura continental de JJA constituye un paradigma que contrasta claramente con la realidad actual, y que puede servir para reforzar el desarrollo de nuevos parámetros de conducta.**
- 3. La democracia como destino y como compromiso colectivo. Toda Centroamérica requiere de una identificación de referentes históricos claros que reflejen un compromiso incuestionable con la democracia como sistema político.**
- 4. No tenemos una cultura política democrática en toda la región, nuestras costumbres, valores, actitudes se han forjado**

en el marco de la práctica de formas de poder autoritarias de manera casi interrumpida a lo largo de nuestra historia. Desde La izquierda como hasta la derecha, comienzan a surgir las críticas a las debilidades o limitaciones del sistema democrático, que de manera implícita o explícita conllevan invitaciones a intentar atajos hacia el bienestar y el desarrollo. El compromiso de JJA con la democracia como ruta y como destino permitiría establecer un referente claro en el imaginario político regional, en torno al cual se pudiera fortalecer el compromiso individual y colectivo con el sistema democrático.

5. La educación como estrategia para el cambio. El énfasis que JJA otorgaba a la educación como instrumento para el cambio social, y la vigencia que mantienen sus propuestas pedagógicas hoy en día, se convierten en una oportunidad para establecer un compromiso regional con la educación como estrategia y compromiso a largo plazo.”( )

Para finalizar retomo las palabras de Alfonso Bauer Paíz, quien fue el Ministro de Trabajo más joven de nuestra historia, como Ministro de JJA:

“Arévalo enunció su forma de gobernar de la siguiente manera: Mi posición personal en el gobierno es clara y terminante. No pertenezco a ningún partido político ni a ninguna clase social. Me doy cuenta plena de la posición de un Presidente democrático que no consiente dictaduras ni las fomenta. Desde el 20 de octubre resolvimos que no hubiera más dictaduras en la república, ni de arriba, ni de abajo, ni de derecha ni de izquierda. Gobernar en estas condiciones es muy difícil; pero yo no creo que haya otra forma decente de Gobernar”

Para finalizar, es importante que COFAHCA retome el pensamiento del humanista JJA quien fue el primer Presidente en declarar non grato al Embajador de los Estados Unidos de América y quien a través de la Legión del Caribe le entregó a Don Pepe Figueres las armas necesarias para la revolución de 1948 en Costa Rica, en cuatro vuelos que aterrizaron en el aeropuerto de Puntarenas y conducidas por el piloto personal de JJA, el Coronel Alfredo Gemell Rebullí, lo que nunca se imagino posiblemente es que esa revolución logró eliminar constitucionalmente el ejército y dedicar esos valiosos aportes económicos a la educación y la salud, tal como JJA planteaba.

MUCHAS GRACIAS

## **6. CITAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- (1) Arévalo Bermejo, Juan José. VIAJAR ES VIVIR. Editorial universitaria. USAC. Guatemala. 2005. Pág.16**
- (2) Ibíd. Pág.17**
- (3) Arévalo de León, Bernardo. LAS IDEAS POLÍTICAS DE JUAN JOSÉ ARÉVALO en REVISTA ECONOMÍA. Facultad de Ciencias Económicas. USAC. Guatemala. Julio-Septiembre 2005. Págs.36**
- (4) Ibíd. Pág.45.**