

# Promoviendo un Paradigma Integral y Humanista de la Educación

**ISA TORREALBA Y MARIETTA VILLALOBOS**

**UCR, SEDE DEL PACIFICO**

## **INTRODUCCION**

Con la intención de promover una nueva conciencia para la vida y una transformación social para un desarrollo justo y propio, se plantea construir, en el contexto de la Región del Pacífico central de Costa Rica, un Plan de Estudios que forme profesionales transdisciplinarios con capacidad de liderazgo y de amplio bagaje en el área social y medioambiental y con una visión hacia un futuro digno y perdurable, pero de forma aplicada regionalmente en los campos de: a) turismo endógeno, responsable y de bajo impacto en el marco de un ecoturismo genuino y sustentable, lo cual comprende el manejo de diversos lenguajes (especialmente en las áreas de lingüística, inglés e informática) y b) una gestión del riesgo introductoria para poder enfrentar, proponer e implementar soluciones generales ante los innumerables cambios del clima y económicos durante este siglo. El fin es introducir al discente en los procesos de análisis crítico y evaluación de los modelos de desarrollo que el país ha seguido dentro del marco mundial, y la actual alternativa de una sustentabilidad endógena en el contexto de una diversidad múltiple en lo bio-cultural que fomente un marco epistémico para desarrollar la creación de soluciones y diseños sustentables; es decir, de efectivamente promover un cambio. La intención final es forjar profesionales íntegros que den respuesta a la ya emergente sociedad eco-industrial.

## **OBJETIVOS**

La intención de este plan de estudios es lograr forjar profesionales con la percepción y el entendimiento adecuado de los elementos básicos que permiten comprender cómo

establecer un equilibrio entre el desarrollo que requiere y exige la especie humana, sin que se destruya la vida, efectuando un análisis crítico de los factores y parámetros que han afectado y amenazan el Planeta, bajo la meta de un desarrollo no destructivo sino humanitario, y proporcionando las soluciones que la sociedad eco-industrial requiere dentro de un marco propio adaptado a la realidad latinoamericana, que responda a las nuevas competencias que reclama una visión sistémica y de la complejidad comprendiendo el uso de las TICs. Sus objetivos específicos incluyen:

1. Contribuir a crear *profesionales transdisciplinarios de amplio bagaje en el área social y medioambiental y con una visión hacia un futuro digno y perdurable, pero de forma aplicada.*
2. Contribuir a crear profesionales transdisciplinarios de amplio bagaje en el área social y medioambiental y con una visión hacia un futuro digno y perdurable, pero de forma *aplicada en el campo del turismo endógeno, responsable y de bajo impacto en el marco de un ecoturismo genuino y sustentable.*
3. Contribuir a crear profesionales transdisciplinarios de amplio bagaje en el área social y medioambiental y con una visión hacia un futuro digno y perdurable, pero de forma *aplicada en el campo de una gestión del riesgo introductoria para poder enfrentar y proponer soluciones generales ante los innumerables cambios del clima y económicos durante este siglo.*
4. Contribuir a crear profesionales transdisciplinarios de amplio bagaje en el área social y medioambiental y con una visión hacia un futuro digno y perdurable, *que introduzca al discente en los procesos de análisis crítico y evaluación de los modelos de desarrollo que el país ha seguido dentro del marco mundial, y la actual alternativa de una sustentabilidad endógena en el marco de la diversidad bio-cultural.*

5. Contribuir a crear profesionales transdisciplinarios de amplio bagaje en el área social y medioambiental y con una visión hacia un futuro digno y perdurable, *que introduzca al discente en los procesos de análisis crítico y evaluación de los modelos de infraestructuras insustentables que el país ha seguido dentro del marco mundial, y la actual alternativa de una sustentabilidad endógena en el marco de las bases epistémicas para contribuir a crear diseños sustentables.*

### **JUSTIFICACIÓN: NECESIDAD DE UN ENFOQUE TRANS**

Hoy día muchas disciplinas están pasando por un momento de incertidumbre y la realidad y avance tecnológico creciente es precisamente el que nos está abriendo los ojos a la necesidad de una nueva conciencia hacia con naturaleza y con nosotros mismos, esto obliga a la educación universitaria a superar las inadecuadas y rígidas estructuras metodológicas heredadas del enfoque positivista y del currículo por compartimentos, lo cual, no solamente contraviene la naturaleza dialéctica del ser humano, sino que también contraviene los procesos pedagógicos, reduciéndolo muchas veces a un academicismo desconectado de lo social, lo cultural y lo ambiental. Así, si pensamos en un ser humano como objeto de conocimiento individual y social, es de gran ayuda el aporte de pensadores como Edgar Morin, Leonardo Boff, Paulo Freire y José Martí, entre otros, pues sus concepciones del proceso de aprendizaje tienen convergencias en relación con la formación de un humano integral, y proponen –cada uno desde su enfoque propio- la necesidad de construir una epistemología sobre la base de una comprensión integral del ser, partiendo desde nuestro propio conocimiento.

Por otra parte, llamados a la transdisciplinariedad y hacia una nueva ciencia para la vida partiendo desde una educación diferente ya se han hecho, lo mismo que se ha hablado de la necesidad de un nuevo orden económico mundial y una nueva estrategia

para la conservación de la naturaleza; para mayor información a este respecto, basta con revisar la obra de investigadores e ideólogos como Ana Patricia Noguera, Jill Belsky, Alex Fergusson, Gary Machlis, Liberio Victorino y Eugene Rosa, entre muchos otros. Varios millones más de personas pobres junto con un incremento cada vez mayor en la capacidad acumulativa de un pequeño porcentaje de personas, aunados a una pérdida sin precedentes de nuestro capital natural -lo cual afecta directamente nuestro capital social- parecen suficientes razones para considerar un enfoque alternativo. Por ello, se pretende construir un plan de estudios novedoso y más que inter, transdisciplinar, sustentado en el paradigma ecológico o emergente, el cual tiene una visión de conjunto, sin divisiones ni partes fragmentadas, donde el conocimiento no es percibido como una verdad universal y absoluta -planteada por teorías o leyes- sino que se construye y complementa a partir de los aportes que discentes y docentes hagan desde sus puntos de vista e interacción.

En el contexto de América Latina, la tradición del pensamiento crítico, insertado en los procesos sociales de emancipación, se construye desde miradas inter y transdisciplinarias que contribuyen a revalorizar la diversidad cultural y natural. En esta perspectiva la reflexión ética y humanista es una fuente que nutre sustancialmente los caminos alternativos que reivindican el espacio de la esperanza, donde otro mundo es posible.

Urge efectuar una reflexión crítica (con aportes metodológicos y pedagógicos concretos) para así, subir un peldaño más en la construcción de una sociedad más humanizada. Compromiso ineludible de la universidad pública, y de allí que esta propuesta de renovación y transformación curricular busque dar este primer paso.

#### **META DE LA PROPUESTA:**

Se pretende construir una carrera que desarrolle un profesional líder con una actitud abierta hacia análisis reflexivos y con preparación para la búsqueda de soluciones propias

que incidan en una mejora continua de la sociedad –desde lo regional hacia lo nacional–; ello, mediante procesos acordes para alcanzar niveles de desarrollo social y económico de manera sustentable. La idea conlleva a formar una persona profesional capaz de promover procesos de transformación social y medio-ambiental desde una perspectiva transdisciplinar y con una visión crítica de los modelos de desarrollo actuales con la intención de generar modelos de sustentabilidad endógenos, regionales y holísticos, es decir, enfocándose desde lo local a lo mundial.

Claro, lograr incluir de forma adecuada los cursos necesarios que permitan una malla curricular flexible con adecuados ejes curriculares y transversales, es todo un reto de la Universidad del siglo XXI. El enfoque de construir una propuesta académica (inter-transdisciplinar), abierta a una concepción epistémica fundamentada en el marco del pensamiento complejo, responde a las líneas de la transdisciplinariedad, de la complejidad y de la ecoformación; pilares cruciales en la emergente sociedad eco-industrial.

### **PERFIL OCUPACIONAL Y PROFESIONAL DEL FUTURO GRADUADO:**

El perfil ocupacional se refiere a los espacios laborales, los cargos y las funciones que puede desempeñar el graduado a nivel de bachillerato en Liderazgo de la Gestión Socio-ambiental, como se indica abajo. El o la estudiante que cumpla con los requisitos académicos del programa de Bachillerato será capaz de:

- Trabajar en equipo desde una perspectiva transdisciplinaria para la formulación de políticas públicas de sustentabilidad y perdurabilidad socio-ambiental en las diversas áreas de la sociedad en donde el ser humano se desenvuelve: educación, psicología social y comunitaria, turismo, manejo de información ambiental y diseño de ambientes, agroecología, etc.

- Proponer e implementar conjuntamente proyectos que incidan en procesos y políticas de mercadeo y consumo desde una perspectiva sustentable.
- Dominar herramientas teórico-metodológicas en materia de gestión ambiental y sustentabilidad socio-ambiental.
- Dominar herramientas tecnológicas que le permitan formular y promover proyectos innovadores en materia de desarrollo y sustentabilidad desde una perspectiva crítica y humanista.

El perfil profesional se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que los y las estudiantes deben tener, para enfrentar con éxito las funciones en el campo ocupacional. El o la profesional será capaz de promover procesos de transformación social y medio-ambiental desde una perspectiva transdisciplinar y con una visión crítica de los modelos de desarrollo actuales de manera que pueda enfrentar y proponer soluciones acordes con a modelos de sustentabilidad, enfocándose desde lo local y lo regional hacia lo mundial, buscando siempre la creación propia, más que la importación de modelos foráneos. En este sentido será capaz de identificar dónde y cómo se pueden impulsar procesos de crecimiento y desarrollo con equidad socio-ambiental, perfilar e implementar procesos de sustentabilidad en las diversas áreas de lo social, económico, ecológico, cultural, educativo, con una visión crítica y sistémica de la complejidad de dichos procesos. Se pretende que la carrera desarrolle en el profesional una actitud analítica y una motivación por la búsqueda de procesos de gestión socio-ambiental aplicada e integral, con la visión de un mejora perdurable al nivel local y regional, que sea apta y potencie el poder alcanzar niveles de desarrollo socio-ambiental y político-económico de manera ética, humanitaria y sustentable.

## **ÁREAS (INTER) DISCIPLINARES:**

Debido a las características propias de este plan creemos que ya no se debe hablar de disciplinas, sino de mínimo *inter-disciplinas*. Por ello hemos pensado en las siguientes:

- I. Visión epistémica sobre los problemas socio-ambientales en relación con la economía y las particularidades de cada región.
- II. Gobernanza y políticas socio-ambientales aunadas a una mejora continua para la perdurabilidad.
- III. TICs, Análisis de Sistemas y Complejidad.
- IV. Salud humana y Contaminación Ambiental.
- V. Sustentabilidad Endógena aunada a una Investigación aplicada para buscar cómo hacer aportaciones en el marco de los sistemas urbanos y rurales.

## **EJES CURRICULARES Y TRANSVERSALES**

Adaptándonos a los requerimientos del actual currículo de compartimientos, hemos pensado en los siguientes ejes curriculares y transversales. Los ejes curriculares son los que deben estar presentes en todos los cursos a lo largo de toda la carrera, hemos discutido sobre la conveniencia de incluir los siguientes:

- Sistemas y complejidad
- Sensibilidad y capacidad de discernir los riesgos (sociales, medioambientales, políticos y económicos) derivados de las diferentes fuerzas y políticas implementadas a partir del nacimiento de la sociedad industrial.
- Mentalidad crítica y ética en una visión histórica desmitificada de los estilos de desarrollo seguidos e implementados.
- TICs (como arma contra la subyugación).
- Ecología compleja y sustentabilidad endógena como valores.

- Lenguajes para un ser humano polifacético e integral, con tolerancia de la diversidad cultural: tecnología, música e idiomas.

A su vez, los ejes transversales son los frecuentes en la carrera, pero que no necesariamente deben estar presentes en todos los cursos a lo largo de la carrera. Hemos optado por incluir los siguientes:

- Derechos humanos, incluyendo género y equidad (social, económica, género) actual e inter-generacional.
- Cultura ambiental a lo largo de la historia.
- Poder (político, económico, social, mediático, etc.) en relación con el capital natural.
- Ética, espiritualidad y tejido planetario
- Gobernanzas, política y economía, sostenibilidad y sustentabilidad.

## **CONCLUSION**

Podemos afirmar que es imperativo tomar conciencia de la necesidad de una formación integral y humanista dentro del marco del desarrollo sustentable y ético con la naturaleza. No podemos continuar con el tipo de procesos de desarrollo y crecimiento con el que hemos venido “avanzando”, y sabemos que un cambio de este tipo requiere un complejo proceso donde confluyan aspectos de desarrollo de conciencia crítica (en todos los aspectos de la realidad), ética ambiental, equidad, visión epistémica de los procesos de conocimiento que nos han dominado y han organizado el pensamiento hasta nuestros días, gobernanza, así como la epistemología de lo socio-ambiental, lo cultural y lo artístico; al menos estos aspectos deberán ser incluidos en un proyecto que se denomine transdisciplinar e innovador pedagógicamente, y es a través de una educación compleja, humanista, transdisciplinar que podremos promover acciones participativas, transformadoras e integradoras.

