

LA UNIVERSIDAD COMO ORGANISMO VIVO: DE LA PROFESIÓN A LA HUMANIDAD

Elaborado por:

Rocío Castillo Cedeño

Rosa Espinoza Laín

Elementos gatilladores de la realidad:

Dada las necesidades que surgen a partir del impacto de la sociedad del conocimiento y de un cosmos en constante cambio, muchas de las instituciones de educación superior están abocadas a brindar ofertas académicas dirigidas hacia una mejora cuantitativa de las competencias de los futuros profesionales, la búsqueda de la excelencia académica y lograr que se alcancen capacidades profesionales que permitan la movilidad laboral y el éxito económico. Todo esto permeado por la exigencia del mercado, en el que las universidades buscan posicionarse y ser reconocidas.

El cambio económico y tecnológico ha establecido nuevas demandas de competencias para trabajar, hasta un punto tal, que se determina que los meros conocimientos no son predictores de la eficiencia laboral. Según Rama (2009) se pueden identificar claramente once competencias necesarias en los nuevos profesionales, a saber: las innovativas, las informáticas, las informacionales, las investigativas, interculturales, interpersonales, internacionales, interactivas, integridad, interdisciplinarias e idiomáticas.

Este panorama, es una de las aristas del contexto donde está inmersa la Educación Superior, por un lado trata de responder a las necesidades actuales del mundo desde una mirada económica, laboral, y por otro, no puede olvidar que deben contribuir en la formación de ciudadanos que incidan en un verdadero cambio de la sociedad y el cosmos en general.

Desde una mirada crítica de esta realidad, no se puede dejar de hacer la pregunta: ¿qué está sucediendo con la responsabilidad ética y social de la Educación Superior?, son muchas las personas que logran un grado académico y se incorporaran en el mercado laboral con éxito, sin embargo, es muy evidente que “la sociedad humana es cada vez menos humana”, es lamentable la ausencia de solidaridad, ética, cuidado y respeto. Se está corriendo el riesgo tal como lo afirma Cortina: *“Dentro del ámbito académico el endiosamiento vigente hasta el momento de los contenidos científicos y técnicos ha tenido consecuencias bastante negativas tanto para la persona como para la colectividad, ya que: una persona que sólo domina habilidades técnicas carece de la humanidad suficiente como para saber situarse en la historia, como para apreciar la creación artística, como para reflexionar sobre su vida personal y social, como para asumirla desde dentro con coraje...”* (Cortina, A, 1994 ,p.21)

Por ello, surgen más cuestionamientos: ¿Cuál sociedad se quiere construir a partir de los aportes de los nuevos profesionales?, ¿La Educación Superior está formando profesionales que tienen clara su responsabilidad social y ética?

Son estas algunas de las reflexiones que sirven como gatilladores, para decir con certeza que la Educación Superior Universitaria no sólo se debe abocar

en la formación de excelentes profesionales, sino también, en buenos seres humanos, capaces de incidir en un cambio real de la sociedad: *“recordando que nunca es una persona la que provoca un cambio, sino la retroalimentación del cambio en un sistema complejo” (Briggs y Peat, 1999,p.66)*

Esta reflexión es prioritaria, necesitamos repensar la Universidad y proveerle de ciertas características para que no olvide sus funciones inherentes tales como la docencia, la investigación y el compromiso o acción social, pero desde una mirada compleja que forme para la profesión y la humanidad.

Disoñando una Nueva Universidad

El camino hacia el rescate del humanismo entendido más ampliamente, no es de fácil acceso, se necesita la voluntad política de las autoridades, el creer y vivir realmente esta necesidad como un compromiso fundamental, para que no se convierta en un proyecto que se percibe correcto pero en la realidad no se concreta, porque las viejas prácticas están muy arraigadas: *“Frente a la complejidad de los desafíos globales presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de mejorar nuestra comprensión de cuestiones que presentan múltiples aristas, involucrando dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, y nuestra habilidad para responder a ella” (Declaración Final Conferencia Mundial de Educación Superior, París 2009).*

La propuesta para lograr armonizar estas tareas es comprender a la Universidad de una manera diferente, verla y entenderla como un **organismo vivo**, es decir como una agrupación de seres humanos interconectados, en

sintonía con la naturaleza, seres en convivencia, y cuyo conjunto de normas para poder relacionarse están fundadas en el amor. *“El amor consiste en las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la convivencia con uno. El amor como toda emoción es un domino de acciones, una clase de conducta. En ese sentido, el amor es el fundamento de lo social” (Maturana, 1996, p.239)*

La vida, el día a día de este organismo vivo es fundamental, no se limita a lo relacionado con los seres humanos, sino que trasciende a todos los escenarios de la vida, desde una mirada cuántica, desde esa maraña de relaciones tal como lo dice (Freire, 2004, p.112) *“la relación en sí, ya sea en el mundo animado o en el inanimado, es una condición fundamental de la propia vida y de la vida con su contrario”*. Es por ese motivo que las relaciones, la autoorganización, al igual que la cotidianidad, se convierten en principios medulares y desde éstos se recrea el escenario óptimo para el aprendizaje desde la vida misma.

Desde este marco de reflexión, la autoorganización cobra un significado especial, según Briggs y Peat (1999) esta ocurre a través de sutiles cambios, se crea un orden en el caos, al redescubrir algo viejo o recuperar la frescura de lo cotidiano, dándole un carácter novedoso. La clave para la actividad creativa reside en la autoorganización de los materiales disponibles. Para los organismos vivos esto significa que debemos crear con el material de la propia vida.

Todas estas reflexiones están inmersas en la complejidad de la educación superior.

La universidad como organismo vivo: Complejidad

Para lograr comprender la humanización antes que la profesionalización, la educación superior debe considerar la complejidad, planteando sistemas educativos muy abiertos, donde la diversidad presente tanto en los entornos como en los elementos y grupos, tienda a fluir y reflejarse en todas las dimensiones espacio temporales y de sentido. Esto se logra según Miller, J. (1990) “mediante procesos de mutua coexistencia, que al alejarse de las condiciones normales de equilibrio, y por tanto, del paradigma humano vigente, propician la autorregulación de redes de interconexión: en el conocimiento y en la vida”.(p.70)

En este sentido, es medular cambiar los conceptos tradicionales de adquisición de conocimiento, enseñanza, autoridad, disciplina, asignaturas, currículo, programas y evaluación. Por supuesto, la organización escolar que dá forma material a todas esas concepciones.

Lo que significa, tratar el proceso educativo considerando la fluidez e interdependencia, la incertidumbre debe verse como algo normal en la que todos estamos inmersos.

Es fundamental, que este cambio no separe al estudiante del mundo, sino que lo incluya en el como partícipe creativo. Abandonando la ilusión de la objetividad. La complejidad está básicamente en atender la subjetividad individual y las interrelaciones que conforman la intersubjetividad. Esto nos dirige a un aspecto medular la visión epistemológica que debe considerarse para que se construyan procesos pedagógicos humanizados.

La universidad como organismo vivo: visión epistemológica:

Para percibir la complejidad mencionada anteriormente, se requieren transformaciones significativas no solamente en los currículos sino en los espacios de interacción intersubjetiva, los instrumentos de mediación y las intencionalidades que devienen de las estrategias pedagógicas.

El aprendizaje por vías transmisivas, verticales y reproductivas de información no contribuyen en nada con una verdadera formación humana. Es en el interior de un proceso intersubjetivo que los estudiantes se construyen creando y recreando relaciones.

El currículum oculto opresivo, fundado en la transmisión de contenidos y la reproducción mecánica procedimental solamente permite “profesionalizar”, si se puede llamar así, dado que se están formando estudiantes conocedores de su materia pero carentes de valores y posibilidades creativas de transformación.

En toda esta discusión cobra significado una epistemología que se niega a explicar la construcción del conocimiento desde sujeto- objeto u objeto- sujeto, el cambio epistemológico necesario está ubicado en las relaciones que se establecen en todas las dimensiones y direcciones.

Interesarse por lo epistemológico en el contexto actual, lleva a replantear las relaciones entre ciencia y ética, el conocer científico y la vida. Esto motiva a pensar en la necesidad de propuestas alternativas, por medio de las cuales la educación fertilice el desierto de la civilización y "haga que los hombres vuelvan a sentir el mundo como algo suyo, que mida a los hombres con medidas humanas...

que no supere el intelectualismo mediante la irracionalidad, sino reflexionando sobre él hasta las últimas consecuencias y que, mediante un pensar con más contenido real, o sea, más cercano a la vida lo vuelva a introducir en el ámbito de la experiencia humana." (Ende, 1997, p.94)

Transversalización de Valores: Una aventura Pedagógica

Para asegurar la incidencia de la consciencia crítica de los estudiantes hacia las obligaciones con sus otredades, con el mundo y con la naturaleza, se propone trabajar en la transversalización de valores, con ejes claramente definidos, que impacte todas las áreas que conforman una institución de educación superior. No quedarse con lo que está bellamente escrito en un programa de estudio o en una malla curricular. Esto es importante pero no suficiente, pues una vez que el profesor cierra la puerta de su sala de clase, todo puede ocurrir...o mantenerse exactamente igual.

En esta ponencia deseamos compartir una experiencia que nos ha permitido acercarnos a la humanización desde la formación superior, con ella queremos comunicar que es posible atreverse a que la transversalización de valores se convierta en una experiencia vivencial, explícita y significativa.

Hemos sido partícipes de una aventura pedagógica, que se inició con una política arriesgada: suspendiendo las clases regulares durante toda una semana cada cuatrimestre.

En ese lapso, se ofrecen a los y las estudiantes seminarios impartidos por facilitadores provenientes de variadas disciplinas. Estos abarcan los grandes ejes por los que disueña nuestra Universidad:

- ✓ Ecología y cuidado de la vida
- ✓ Comunicación y cultura (pluralidad)
- ✓ Lucha contra la pobreza y la exclusión
- ✓ Relaciones vitales y espiritualidad

De manera concreta, se hace énfasis en el encuentro con el otro, consigo mismo y con la naturaleza que coadyuvará en el proceso de formación humanística.

Se utilizan experiencias de aprendizaje para que sean significativos, potencia un espacio transdisciplinar, pues en un mismo recinto se congregan estudiantes de todas las carreras, profesores de diferentes especialidades y formación. Allí la conversación desde variados contextos personales promueve un aprendizaje que va más allá del contenido y que se genera en una comunidad de aprendizaje. Se enriquecen las conclusiones, se suspenden los egos, se aprende a ver al otro como un verdadero otro a decir de Maturana.

De esa manera, se pretende asegurar que grandes temáticas y valores previamente definidos por la propia Universidad sean reflexionados, asumidos y vividos en lo cotidiano. *“No se pueden enfrentar las amenazas globales sin desarrollar una cultura que permita y promueva la responsabilidad... y esto en el ámbito de una gran esperanza” (Hinkelammert, 2005, p.22).*

El proyecto surge de tres fuentes prioritarias la visión y misión de los centros educativos del distrito de Centroamérica-Panamá y el horizonte pedagógico, además, de las prioridades regionales determinadas por la comunidad aprendiente

La semana de trasnversalización es parte de un gran proyecto que implica la revisión curricular, el conocimiento genuino de las fuentes generadoras ya mencionadas, el diálogo complejo para conocer acerca de lo que significa la gestación de experiencias de aprendizaje para los tres pilares de la educación superior: la investigación, docencia y extensión.

El diálogo complejo se traduce en la base de la convivencia creativa así como lo menciona Briggs y Peat, (1999) “Es gracias al diálogo en la diversidad, donde surge el potencial creativo. En el diálogo tratamos de profundizar más... para crear una situación en la que suspendemos nuestras opiniones y juicios de tal modo que seamos capaces de escucharnos unos a otros. Una de las principales ideas del diálogo es que la gente está atada a lo que Bohm llama convicciones “innegociables”, que subyacen incluso en los desacuerdos más intrascendentes. Esos innegociables no pueden razonarse, pero se pueden suspender e incluso transformar, mediante el proceso de la creatividad colectiva” (p.96)

El proyecto de transversalización de valores también se constituye en un eje de calidad, pues permite el crecimiento de profesionales con una visión más integral de la realidad y una posición crítica y creativa,

Apostamos a hacer del pensamiento universitario una tarea irrenunciable por hacer viables alternativas para reorientar a la humanidad hacia el cuidado esencial y la protección de la vida.

Una Universidad que comprenda su naturaleza vital. Podrá visualizar la transversalización de valores como un punto de partida para potenciar la “humanización” de los estudiantes.

Ante esta propuesta surge una nueva cuestionante: ¿Estamos seguros que hemos encontrado el camino? Pues honestamente no, pero sí tenemos la certeza de la importancia de seguir valorando y retroalimentando este disueño de una Nueva Universidad así como lo dice Maturana:

“La universidad es un espacio social generador de una experiencia de convivencia capaz de ampliar en los miembros de la comunidad social en que se inserta esos espacios de convivencia. La universidad que se limite al aprendizaje de una profesión sin satisfacer esos espacios de acción y reflexión por lo mismo deja de ser universidad” (Maturana en Gutiérrez, 2006, p.20)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Assman, Hugo (2002). *El Placer y Ternura en la Educación. Hacia una Sociedad Aprendiente.* Madrid, España: Narcea.

Boff, Leonardo (2004) *Ética y Moral. La Búsqueda de los fundamentos.* Bilbao: Sal Térrea.

Bohn, David (2002). *La Totalidad y el Orden Implicado.* España: Kairós.

Bohm, David. (s.f.). *Sobre el Diálogo.* España: Kairós.

Briggs, John y Peat David (1999) *Las Siete Leyes del Caos.* Barcelona, España: Grijalbo.

Brockman, John (1996) *La Tercera Cultura. Más allá de la revolución científica.* España: Tusquets Editores.

Capra, Fritjof. (s.f). *El Nuevo Paradigma Ecológico en Nueva Conciencia.* España: Integral.

Capra, Fritjof. (2003) *Las Conexiones Ocultas.* Barcelona, España: Anagrama.

Cortina, A. (1994). *Ética de la Empresa.* España: Trotta

Ende M. (1994) *Carpeta de apuntes.* Madrid: Alfaguara.

Flores, Fernando (1997) *Creando Organizaciones para el Futuro.* Chile: Granica.

Freire, Paulo (2005) *La Pedagogía de la Autonomía.* Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Freire, Paulo (1994) Cartas a Quien Pretende Enseñar. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Freire, Paulo (2004) Política y Educación. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI

Freire, Paulo (2005) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Freire, Paulo (2005) Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI

Gallegos Navas, Ramón (2001) La Educación del Corazón. Fundación Internacional para la Educación Holista. Guadalajara, México.

Gallegos Navas, Ramón (comp) (1997) El Destino Indivisible de la Educación. México: Pax.

Gutiérrez, Francisco (2006). Doctorado de la Tercera Cultura. Costa Rica: . Nuestra Tierra.

Gutiérrez, Francisco y Prado, Cruz (s.f.) Ecopedagogía y Ciudadanía Planetaria. Heredia, Costa Rica: Ilpec.

Gutiérrez, Francisco y Prado, Cruz (1982) Educación como praxis política. Heredia, Costa Rica: Nueva Década.

Gutiérrez, Francisco (s.f.) Ideogenomatesis en el Lenguaje Total. Costa Rica: CELPT.

Gutiérrez, F y Prieto, Daniel (2004) Mediación Pedagógica. Guatemala: Ed. Saqil Tzij.

Gutiérrez y Prieto (1994) La Mediación Pedagógica en la Educación Popular. San José, Costa Rica: RNTC.

Hesselbein, F, Goldsmith M y Beckhard R. The Drucker Foundation (2006) El Líder del Futuro. España: Deusto. .

Hinkelammert Franz & Mora Henry (2005) Hacia una Economía para la Vida. San José, Costa Rica: DEI.

Hock, Dee (2001). El nacimiento de la era caótica. Barcelona, España. Granica.

Jaworski, Joseph (1999). Sincronicidad. El camino interior hacia el liderazgo. España: Piados Ibérica, S.A.

Laszlo, Ervin; Grof, Stanislav; Russell, Peter (2000). La Revolución de la Conciencia. Un diálogo Multidisciplinario. Barcelona, España: Kairós.

Marinovich, Milan http://uvinnova.googlepages.com/01-UnirLosConocimientosP.R.EnLaFunci.doc#_Toc377306030 (21/05/08)

Maturana, Humberto (1996). El Sentido de lo Humano. Chile: Dolmen.

Maturana, Humberto. (s.f.). Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Chile: Dolmen.

Maturana, Humberto (1997). La Democracia es una Obra de Arte. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 2da. Reimpresión.

Maturana, Humberto (1999). Transformación en la convivencia. Chile: Dolmen.

Martínez, Mígueles (1993). El Paradigma Emergente. España: Gedisa.

Morin, Edgar, Roger, E y Motta Raúl (2003). Educación en la Era Planetaria. Barcelona España: Gedisa.

Morin, Edgar (2002) La Cabeza Bien Puesta. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Morin, Edgar (2001) Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro. España: Paidós.

Prado, Cruz y Gutiérrez, Francisco. (2004). Germinando Humanidad Productora Save the Children.

Rodríguez Delgado, Rafael. (1997) Del Universo al Ser humano. Hacia una concepción planetaria para el siglo XXI., Madrid: McGraw Hill.

Senge, Peter (1998). La Quinta Disciplina. (1ra ed.). México: Granica.

Serra, Roberto (2000) El Nuevo Juego de los Negocios. Argentina: Norma.

Whitley, Margaret (2002) *La dirección en tiempos turbulentos es espiritual*
<http://www.margaretwheatley.com/articles/esp.life.html> (21/05/06)

Zohar, Danah. (1997). Renovar la Filosofía Corporativa. Uso de la nueva ciencia para reformular, estructurar y dirigir las instituciones. España: Centro de Estudios R. Areces. S.A.

Zohar, Danah. (1996). El Yo Cuántico. México: Edivisión.

Zohar, Danah. (2005). *Somos Olas de Energía Dinámica*.
<http://.tendencias21.net> (10-11-05)

