



Los académicos y administrativos de la DER trabajan en equipos para mejorar la calidad de los servicios y los procesos de formación docente



BOLETÍN INFORMATIVO N° 2

División de Educación Rural

Proyecto Fortalecimiento de Escuelas Rurales de Costa Rica y Centroamérica

Abril del 2004

PRESENTACIÓN

Docencia, extensión, investigación, producción... En esta unidad académica hacemos esas y otras actividades, con las que se pretende aportar a la educación rural de Costa Rica y a la educación de los otros países centroamericanos. Con ellos hemos venido estableciendo, en los últimos años, una red de intercambio y de mutuo apoyo que nos enriquece a todos.

En este boletín N° 2, la información se orienta a lo que se hace en y desde la DER, con estudiantes y académicos de la División, en un proceso de permanente mejoramiento de la formación y actualización de los maestros y las maestras rurales del país, y de las profesoras y de los profesores que trabajan con ellos y ellas.

El público meta somos nosotros, los hombres y las mujeres que trabajamos ligados a la educación rural —a la formal y a la no formal—. A todas y a todos nos conviene estar informados de los proyectos y las prácticas pedagógicas que la División de Educación Rural ofrece desde el CIDE, en la Universidad Nacional.

Al igual que el número 1, este boletín informativo N° 2 ha sido posible gracias al apoyo de la cooperación holandesa, mediante el proyecto "Fortalecimiento de Escuelas Rurales de Costa Rica y América Central".

Lic. Édgar Céspedes Ruiz
Director, División de Educación Rural



Sumario

- Autoevaluación para el mejoramiento con miras a la acreditación.
- Trabajo en equipo
- Nuevos proyectos
 - ◊ Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación
 - ◊ Capacitación y perfeccionamiento de docentes en áreas pedagógicas aplicables a la docencia universitaria
 - ◊ Producción de materiales didácticos
 - ◊ Mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica, aportes desde la educación superior
 - ◊ Página Webb
- III curso de posgrado: Metodología de la educación no formal
- Nuevo curso posgrado: Diseño, evaluación y sistematización de proyectos en educación rural
- Seminario Latinoamericano de Educación Rural para el desarrollo
- La pasantía como experiencia de formación
- Publicaciones

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

Lic. Édgar Céspedes, Director de la División de Educación Rural

Licda. Yadira Cerdas, Subdirectora de la División de Educación Rural

Encargadas del Boletín

Licda. Ligia María Argüello Hernández
Bach. Nara Isabel Méndez Guntz

AUTOEVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO CON MIRAS A LA ACREDITACIÓN

Licda. Ligia Angulo Hernández
anguloligia@hotmail.com

La Universidad Nacional en los últimos años se ha propuesto evaluar aspectos relacionados con el ámbito académico, curricular, estudiantil, de infraestructura y equipamiento, administración, impacto y pertinencia en las diferentes carreras que ofrece a la sociedad costarricense. Dicha evaluación se ha venido realizando con la guía y el trabajo propuesto por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior SINAES, organismo encargado de dar fe pública de la calidad de las carreras de las instituciones de educación superior tanto públicas como privadas, por lo tanto, la Universidad Nacional ha declarado estos procesos de interés institucional.

La División de Educación Rural, comprometida permanentemente con mejorar la excelencia académica del programa que ofrece, inicia desde el año 2003 el proceso de autoevaluación del

plan de estudio vigente, mediante el análisis y la reflexión de aspectos tales como:

- Enfoque educativo de la modalidad presencial a distancia
- Evaluación del enfoque educativo
- Reelaboración y revisión del plan de estudio vigente
- Relación docente, estudiante y viceversa
- Materiales de apoyo a la labor pedagógica

- Evaluación de los cursos
- Perfil del estudiante de entrada y salida
- Apoyo administrativo
- Relación Centro Universitario, "Campus Omar Dengo", y las sedes regionales.
- Otros

Lo anterior con el objetivo de beneficiarse a sí misma como al país en general y, principalmente, para el crecimiento de las zonas rurales de nuestro país.



Académicos y administrativos de la División de Educación Rural

TRABAJO EN EQUIPO

División de Educación Rural
www.der@una.ac.cr

El pasado jueves 29 de enero del 2004, el equipo académico y administrativo de la DER, celebró un primer encuentro con miras a reflexionar y actualizar el trabajo académico de la División, así como compartir experiencias que permitan retroalimentar el nuevo rediseño del Plan de estudios para el año 2005. Se ha tomado como

política de la unidad académica las reuniones por equipo, según los niveles (diplomado, bachillerato y licenciatura), en forma periódica para cumplir los objetivos de la oferta académica, de acuerdo con las necesidades e intereses de los y las estudiantes y su proyección con la comunidad rural.

Se aprovechó este primer encuentro para despedir a la compañera asistente administrativa Sra. Gloria Arce, quien se acogió a la pensión.

NUEVOS PROYECTOS

"APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES A LA MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA EN LA DER"

Msc. Iris Pérez
iperez@racsa.co.cr

mejores prácticas que se han desarrollado para su uso en la docencia universitaria y sustentada.

Grupo meta y zona de impacto. El grupo meta al que va dirigido este proyecto es la población estudiantil de la DER, y el profesorado de la División. De manera indirecta se habla del CIDE en general, al desarrollar mecanismos que pueden utilizarse en todas las modalidades de formación. También pretende extender el beneficio del proyecto a todos los docentes del país, al eliminarse las barreras de tiempo y espacio en la formación.

Los cambios que se esperan lograr, tienen que ver con una modalidad más ágil en la entrega de la formación y poder trabajar en programas de formación continua para maestros, cuyo acceso sería a través de la WEB. Los beneficios para los estudiantes son inmediatos: pueden tener acceso al material de curso desde cualquier computador, y en cualquier momento. Pueden comunicarse con el profesor por correo electrónico o en foros de discusión y tener acceso a listas de distribución de temas educativos.

PROPÓSITOS

El propósito de tal proyecto es convertir el conjunto de recursos en resultados. Los resultados se dividen en tres categorías: productos, efectos e impactos.

Productos. Se espera que una vez terminado el proyecto, se cuente con el marco técnico legal apropiado para implementar el uso de las NTIC en la formación que regularmente imparte la DER. Esto se hará presentando el informe final del proyecto.

Efectos e impactos del proyecto. Una vez elaborada la propuesta se puede iniciar con su implementación. Efectivamente se requerirán procesos de capacitación y desarrollo, así como el desarrollo de materiales multimedia.

Evidentemente, el impacto de esta propuesta multiplicaría la capacidad de la DER para atender a mayor número de estudiantes. Asimismo, sentaría las bases para programas de formación continua para maestros en servicio, con un costo mucho menor que la modalidad presencial actualmente utilizada.

PROYECTO: CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE DOCENTES EN ÁREAS PEDAGÓGICAS APLICABLES A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Msc. Flor Mary Azofeifa
fazofeifa@costarricense.cr

Descripción

Desde el 2002, la DER inició el proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento y en busca de la acreditación de la carrera, ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).

Ante esta situación, la DER se ve en la necesidad de diseñar y ejecutar un plan de mejoramiento de la calidad de la docencia, durante los años 2003 y 2004, a partir de las necesidades, intereses y problemas, detectados en los tres sectores que integran la DER, por saber: sector administrativo, sector académico y sector estudiantil. Dicho proyecto pretende la capacitación y perfeccionamiento docente en áreas como:

- Docencia universitaria
- Investigación
- Elementos para la producción de materiales didácticos que faciliten la modalidad presencial y a distancia
- Tecnologías aplicadas a la educación
- Evaluación cualitativa
- Educación para la diversidad
- Comunicación asertiva
- Normativas institucionales relacionadas con la docencia

Objetivos generales

1. Mejorar el desempeño profesional de los docentes de la División de Educación Rural.
2. Mejorar la calidad de los procesos educativos que desarrolla la DER con miras a la acreditación de la carrera que ofrece.
3. Ofrecer una propuesta de perfil profesional para el rediseño de la oferta académica.

Grupo meta y zona de impacto

En una primera parte, el proyecto pretende capacitar a todo el personal de la DER, de forma directa y a un total de 400 estudiantes de la DER como beneficiarios indirectos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Fundamentación

La irrupción y el desarrollo de las nuevas tecnologías han provocado desde la década de los 70, una serie de cambios a nivel económico, laboral, educativo, político y de relaciones, configurándose lo que muchos autores han denominado Sociedad de la Información.

Los sociólogos señalaron esta fecha como el inicio de una nueva sociedad, algunos la llamaron post-industrial, otros post-moderna, e incluso Daniel Bell la denominó Sociedad del Porvenir. Esta nueva forma de hacer las cosas se caracteriza por la interconexión de sus individuos, por el poder de la información y del conocimiento (el cuarto o el primero, el debate está abierto) y por ser interactiva (todos pueden intervenir en su producción y/o consumo). La información está disponible y es accesible para todos.

Al mismo tiempo que la información ha pasado a ser un bien de consumo, que ha transformado los modos de vida de las personas de los países más desarrollados ha pasado a dominar el mercado político, económico y social. En esta nueva sociedad la calidad, la gestión y la velocidad de la información se han convertido en un factor clave de competitividad tanto para quien crea y dispone como para quien accede a esa información.

Resumen del proyecto. Este proyecto pretende sustentar el uso de las TICS, en la modalidad presencial y a distancia. Realizará investigación acerca de la importancia de su uso, de la posibilidad de acceso que tienen los estudiantes, las bases legales que lo sustentan y formulará las directrices que permitan su implementación en el corto y mediano plazo.

Objetivo general:

Elaborar una propuesta de uso de las NTIC para la modalidad presencial y a distancia de la DER, sustentada científicamente y legalmente, junto con el fundamento que brindan las

PRODUCCIÓN DE MATERIALES DE APOYO

Catalina Vindas V.
a.vindas@una.ac.cr
Nuria I. Méndez Garita
joansa@racsa.co.cr

El objetivo de este proyecto es ofrecer una alternativa para solventar la necesidad en cuanto a algunos contenidos, de los docentes en formación y servicio de I y II ciclos en la Enseñanza General Básica. El diagnóstico hecho a docentes de escuelas dirección 1, 2 y 3, dio como resultado que el 71% de ellos dijo tener más de dos años sin recibir capacitación y que en su mayoría están anuentes a que la UNA se las brinde.

Por tal razón, la Segunda parte de este proyecto, consiste en la Producción de Materiales de apoyo para su autocapacitación. Las áreas con mayor necesidad se centran en Matemáticas y Español, le siguen Estudios Sociales y Ciencias. Actualmente, está un primer borrador con material para Español, con la modalidad de Texto paralelo, que le ayudará al docente en servicio a solventar sus necesidades de capacitación.

Quedan pendientes para una segunda etapa la elaboración del material en las otras áreas básicas.

MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS COMUNIDADES RURALES DE CENTROAMÉRICA, APORTES DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Paul van Kampen
paulvkampen@hotmail.com

Recién ha iniciado un nuevo proyecto de cooperación, ejecutado por CIDE-DER y la Universidad de Utrecht, Holanda. Mediante este nuevo proyecto, titulado *Mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica, aportes desde la educación superior*, se dará continuidad a tres líneas de acción del actual proyecto MHO (también de la UU), en el ámbito centroamericano. Tiene como fin:

- La preparación e implementación de la Maestría Centroamericana en Educación Rural para el Desarrollo.

- El fortalecimiento de la investigación educativa a nivel regional.
- Consolidación de una red centroamericana de Educación Rural.

La duración del proyecto es de tres años (2004-2006) y cuenta con financiamiento de la Oficina de Plan Internacional en Holanda, que es una organización para el desarrollo, de carácter humanitario y sin filiación política, cultural o religiosa. La visión de Plan es un mundo en el cual los niños y las niñas puedan desarrollar plenamente sus potencialidades en una sociedad que respeta sus derechos y su dignidad. Para lograr ese desarrollo, Plan ayuda a sentar las bases para el mejoramiento sostenible y de largo plazo de la calidad de vida de los niños y de las niñas, así como de las comunidades en las cuales viven.



PÁGINA WEB

Ligia María Angulo Hernández
anguloligia@hotmail.com

La División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia en Educación, invitan a los estudiantes universitarios, personal académico y administrativo y público en general a visitar nuestra página electrónica: www.una.ac.cr/division-rural y la del Proyecto Fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y Centroamérica www.una.ac.cr/division-rural/fortalecimiento. El usuario en este sitio podrá encontrar información actualizada sobre el quehacer en las diferentes áreas de acción: docencia, investigación y sus principales proyectos, extensión y producción. Además podrá enterarse de cursos de posgrado, eventos académicos tales como seminarios, conferencias, exposiciones, pasantías entre otras actividades.

Usted puede contactarnos para brindarle mayor información desde la misma dirección electrónica.



Tercer curso de posgrado: **METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL**

Paul Van Kampen
paulvkampen@hotmail.com

En el tercer trimestre del 2003, se llevó a cabo el segundo curso posgrado sobre *Metodología de la Educación No Formal en el Contexto Rural Centroamericano*, organizado por la DER a través del proyecto MHO de Fortalecimiento de las Escuelas Rurales en Costa Rica y América Central.

El carácter centroamericano del curso no solamente se vio reflejado en la temática del curso, sino también en grupo de participantes. Se matricularon en el curso 25 personas, provenientes de 6 países centroamericanos: Costa Rica (11), Nicaragua (8), Panamá (3), Honduras (1), El Salvador (1) y Guatemala (1). Los docentes del curso eran MSc. José Solano (coordinador), MSc. Paul van Kampen y MSc. Bart van der Bijl.

El curso consistió en tres etapas. La primera etapa presencial se realizó en las instalaciones del CIDÉ en Heredia, durante una semana en el mes de setiembre. En esta fase se trataron los conceptos básicos relevantes (educación formal, no formal e informal y desarrollo) y se profundizó en una

serie de aspectos metodológicos relacionados con la educación no formal. La segunda etapa, con una duración de unos dos meses, era a distancia. Los y las participantes tenían la tarea de explorar, en su país de residencia, las visiones dominantes de desarrollo y lo existente en el área de educación no formal (legislación, estructuras, sistemas) en ese país, así como dar una descripción y análisis crítico de una experiencia de educación no formal. Durante la tercera etapa del curso en noviembre —otra vez una semana presencial, en Heredia— las y los participantes presentaron sus trabajos y realizaron una gira a una experiencia de educación no formal en la península de Nicoya.

En total 20 personas (16 mujeres y 4 hombres) terminaron el curso y han recibido el diploma correspondiente.

Actualmente, se está terminando la elaboración de un informe de sistematización del curso. Esta sistematización se usará para la incorporación de este curso posgrado en la Maestría Centroamericana en Educación Rural para el Desarrollo, cuya puesta en marcha está programada para principios del 2005.

SEMINARIO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN RURAL PARA EL DESARROLLO

mhoeder@una.ac.cr

El Centro de Investigación y Docencia en Educación, la División de Educación Rural, el Proyecto Fortalecimiento de Escuelas Rurales de Costa Rica y América Central, comunican la realización del Seminario Latinoamericano de Educación Rural para el desarrollo, a celebrarse en el mes de junio del 2004.

OBJETIVOS

- Vincular la red centroamericana de Educación Rural con las redes e instituciones que trabajan la temática en otros países de América Latina.
- Promover el intercambio de experiencias sobre educación rural en el ámbito latinoamericano.
- Analizar la situación de la educación rural, en los distintos países de la región latinoamericana.
- Intercambiar conocimientos en torno a los esfuerzos en el campo de la educación para el desarrollo rural que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida individual en los espacios rurales.

TEMÁTICAS

- Situación de la educación rural en América Latina.
- Retos de la educación ante la globalización.
- Perspectivas de la educación rural para el desarrollo.
- Experiencias innovadoras en educación (formal y no formal) en América Latina.

NUEVO CURSO POSGRADO: **DISEÑO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS EN EDUCACIÓN RURAL**

Paul Van Kampen
paulvkampen@hotmail.com
Sandra Ovarés
sovarés@costarricense.cr

En abril del 2004 inicia un nuevo curso de posgrado, organizado por la DER a través del proyecto MHO de Fortalecimiento de las Escuelas Rurales en Costa Rica y América Central. El título del curso es: *Diseño, Evaluación y Sistematización de Proyectos en Educación Rural*.

El curso está dirigido a personas que reúnan los requisitos académicos y que estén especialmente interesadas en procesos educativos formales y no formales que se desarrollan en zonas rurales de América Central. Particularmente:

- Personas vinculadas a los Ministerios de Educación, responsables de la educación formal y no formal en zonas rurales y en zonas indígenas.

- Directores, asesores y maestras y maestros de escuelas rurales.
- Funcionarios de ONG's y de instituciones o proyectos estatales que desarrollan acciones educativas en zonas rurales.
- Personas de instituciones de formación docente.

Las temáticas principales del curso son:

- Componentes básicos de un proyecto de educación rural (cultura rural, nueva ruralidad, concepto de educación rural, contextualización).
- El diseño de proyectos de educación rural (componentes de un diseño escrito, definición de la intervención, marco lógico, sostenibilidad).
- Estrategias de evaluación y de sistematización.

El curso está estructurado en tres etapas:

- La primera etapa presencial consta de una semana intensiva de ocho horas diarias de trabajo, del 19 al 23 de abril.
- La etapa a distancia tiene una duración de ocho semanas con trabajo de campo de 12,5 horas semanales.
- La segunda etapa presencial se desarrolla al final del curso y consta de una semana intensiva de ocho horas diarias de trabajo, del 21 al 25 de junio.

Los requisitos para inscribirse son:

- Bachillerato universitario.
- Dominio del idioma español (lectura, expresión oral y expresión escrita).
- Experiencia en educación rural o participación en un proyecto o programa con componente educativo en zonas rurales.

La inscripción está abierta del 1º al 12 de marzo del 2004, en el CIDÉ o por correo electrónico.