

---

---

## ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA

**UBICACIÓN** Edificio de la Facultad de Filosofía y Letras, Campus Omar Dengo

**DIRECTORA** Máster Aracelly Ugalde Víquez  
augalde@una.ac.cr • Tel (506) 562 4081

**SUBDIRECTORA** Licda. Karla Rodríguez Salas  
krodrigu@una.ac.cr • Tel (506) 562 4083

### MISIÓN

Formar profesionales, investigar, producir y hacer producción universitaria en Bibliotecología y Documentación y garantizar el acceso oportuno a la información.

### ÁREAS PRIORITARIAS

Organización de la información documental

Investigación

Usuarios / lectores / clientes de la información

Administración de recursos y servicios de información

**SITIO WEB: [WWW.UNA.AC.CR/BIBL](http://WWW.UNA.AC.CR/BIBL)**

---

---

## ●●● Aseguramiento de la calidad de la carrera de Bibliotecología y Documentación

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Vigencia</b>      | Inicio: enero 2007    Fin: diciembre 2007  |
| <b>Coordinadora</b>  | Máster Aracelly Ugalde Víquez • augalde@una.ac.cr • 562 4081                               |
| <b>Participantes</b> | Judith Benavides Quirós • Licenciada • 562 4081<br>Nydia Rojas Morales • Máster • 562 4082 |

### Resumen

La inexistencia de criterios de calidad para la evaluación de las escuelas de bibliotecología en América Central, perjudica la acreditación de las carreras de bibliotecología en Costa Rica, más específicamente en la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional. Se conoce que las comisiones de evaluación son cuidadosas al buscar en cada unidad académica la misión y la visión. Para ello se deben especificar y desarrollar los criterios e indicadores de logro e implementar los métodos de autoevaluación y la evaluación de resultados, esto debe ser producto de un acto de planificación y evaluación académica. En este contexto la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información se sometió a un proceso de autoevaluación bajo los parámetros de calidad del agente acreditador (SINAES), logrando alcanzar en el 2005 el reconocimiento y estatus de la acreditación, no obstante, se identificaron aspectos a mejorar, para obtener la reacreditación y continuar con el proceso de mejora continua que garantiza la calidad en todas las actividades, esto conlleva a gestionar un plan de mejoramiento, para fortalecer la atención de los estudiantes, mejorar los procesos de gestión y administración curricular y organizar un plan de actividades académicas de la Escuela y la carrera.

### Productos

#### *Publicaciones*

Acreditación de la carrera de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación en agosto de 2006.

Ugalde, A, Benavides, J., Rojas, N. (2006). Primer Informe de avance de cumplimiento del plan de mejoramiento de la carrera de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación. Heredia, Costa Rica: UNA, EBDI.

Miranda, A., Ugalde, A. Benavides, J., Rodríguez, K., (2006). Manuales de procedimientos y de bases de datos de la Escuela de Bibliotecología Documentación e Información. Heredia, Costa Rica: UNA.

Miranda, A., Ugalde, A., Benavides, J., Rodríguez, K. (2005). Plan de mejoramiento: 2005 2009, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. Heredia, Costa Rica: EBDI.

Miranda, A., Ugalde, A., Benavides, J., Rodríguez, K. (2005). Autoevaluación con miras a la acreditación de la carrera de Bibliotecología y Documentación. Heredia, Costa Rica: EBDI

Miranda, A., Ugalde, A., Benavides, J., Rodríguez, K. (2004). Informe Ejecutivo del proceso de autoevaluación de la carrera de Bibliotecología y Documentación. Heredia, Costa Rica: UNA

Rodríguez, K., Miranda, A., Ugalde, A., Benavides, J. (2004). Plan de estudios de la carrera de Licenciatura y Bachillerato en Bibliotecología y Documentación con salida lateral de diplomado. Modalidad: dos periodos. Heredia, Costa Rica: UNA.

## ●● Alianzas estratégicas y convenios interinstitucionales como sinergias para el logro de una oferta académica novedosa, pertinente y moderna

**Vigencia** Inicio: enero 2007 Fin: diciembre 2007

### Resumen

Actualmente el establecimiento de consorcios entre escuelas de Bibliotecología es una posible respuesta a los cambios mundiales que se están imponiendo para desarrollar proyectos indispensables para el crecimiento de la disciplina, y parafraseando a Henry Lucas, la profesión del Bibliotecólogo está limitada únicamente, por la iniciativa, la imaginación y la industriosisidad de los individuos, que están dispuestos a enfrentar cara a cara los retos de la era del conocimiento.

Ante esta situación, este proyecto se propone como objetivo general fortalecer la oferta académica bibliotecológica mediante la conformación de consorcios académicos entre las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información, unidades de información y documentación y organizaciones afines. Específicamente se plantea lo siguiente: expandir, consolidar y diversificar las actividades de actualización y capacitación de académicos en Bibliotecología mediante la cooperación con recursos humanos, material documental, proyectos académicos, entre otros. Realizar un mapeo de los posibles socios, organizaciones e instituciones que pueden establecer alianzas estratégicas con la Escuela. Identificar los tipos posibles de sociedad o de alianzas que se pueden establecer, determinando los beneficios y compromisos que se obtendrán y asumirán a partir de éstas. Capacitar y actualizar al recurso humano en la gestión de consorcios y en el desarrollo de cursos compartidos disminuyendo costos. Promover la investigación bibliotecológica interinstitucional, con aporte de expertos internacionales y captar recursos para el desarrollo de la disciplina bibliotecológica y documental.

Con estos consorcios se pretende desarrollar alianzas estrategias en beneficio de la comunidad a la que sirven.

## ●● Mapeo del control documental nacional y estudios métricos que caracterizan la identidad nacional e individual

**Vigencia** Inicio: enero 2007 Fin: diciembre 2007

**Coordinadora** Máster Nydia Rojas Morales • nroj@una.ac.cr • 562 4081

**Participante** Judith Benavides Quirós • Licenciada • 562 4081

### Resumen

En este proyecto se pretende contribuir al rescate del patrimonio documental costarricense, de la cultura y de la identidad nacional e individual, que está siendo absorbida por la globalización, realizando el control documental de la producción intelectual editada en el país y fuera de éste, por autores costarricenses y extranjeros con una cobertura atemporal y una temática general. Además, se postula como un proyecto que permitirá la participación efectiva de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación, quienes podrán desarrollar sus trabajos finales de graduación en el marco de este proyecto.

Tal como se propone en el proyecto Memoria del Mundo de la UNESCO: “Representa un esfuerzo coherente por introducir entre los estados miembros de una metodología para la creación de conciencia por la salvaguardia de patrimonios que tienen como soportes a una variedad de materiales extremadamente vulnerables, desde el papel o las hojas de palma hasta las películas cinematográficas y las cintas magnéticas.” (INFOLAC, 2005).

El objetivo general de este proyecto es realizar el mapeo documental del país para contribuir con la memoria del mundo mediante la identificación, análisis, organización y acceso del patrimonio documental costarricense. Tiene como objetivos específicos: realizar el control bibliográfico de la producción documental nacional en sus diferentes soportes; diseñar e implementar bases de datos que contribuyan a la preservación y faciliten el acceso a la documentación recopilada y analizar la información documental recopilada, utilizando procedimientos estadísticos y estudios métricos.

## ●●● Diseño de un programa de educación continua en Bibliotecología y Documentación

**Vigencia** Inicio: enero 2007 Fin: diciembre 2007

**Coordinadora** Licda. Marjorie Mora Valverde • mmorav@cariari.ucr.ac.cr • 562 4082

### **Resumen**

En este proyecto se hace un diagnóstico de necesidades de formación de los bibliotecólogos, y a partir de las necesidades de capacitación detectadas, se elabora un programa de capacitación continua, mediante la venta de servicios, además de impartir cursos de especialización a los profesionales en Bibliotecología.

Este programa estará dirigido a los bibliotecólogos que requieran adquirir nuevos conocimientos en el uso de las nuevas tecnologías de la información y el análisis documental.

### **Productos esperados**

#### *Publicaciones*

Diagnóstico de las necesidades de formación de los profesionales en Bibliotecología y Documentación.

Propuesta de un programa de capacitación continua para los profesionales en Bibliotecología y Documentación.

## ●●● Fundamentos teóricos y requerimientos profesionales que debe dominar el profesional bibliotecológico

**Vigencia** Inicio: julio 2006 Fin: diciembre 2007

**Coordinadora** Máster Nidia Rojas • 562 4081

### **Resumen**

La constante transformación del abordaje del valor de la información ha hecho que el Bibliotecólogo se ajuste a diferentes escenarios en sus unidades de información documental, por lo que los fundamentos teóricos y

epistemológicos de la Bibliotecología y Documentación son el marco de referencia científico para establecer las bases de la profesión. Sin embargo, la ausencia de estos fundamentos en la estructura curricular impide la consecución y transmisión apropiada de los contenidos temáticos homogéneos conforme a las finalidades del desarrollo de la docencia y la investigación enunciadas en el objetivo de estudio. De ahí que surjan las interrogantes: ¿existe una definición universal, de perfil profesional? ¿Cuáles deberían ser los fundamentos teóricos y los requerimientos profesionales que debería dominar el profesional de la información?

Para dar respuesta a estas interrogantes el proyecto se plantea como objetivo general determinar los fundamentos teóricos como base para los requerimientos del Bibliotecólogo y como objetivos específicos: investigar la literatura relacionada con los fundamentos y requerimientos profesionales que debe dominar el profesional en Bibliotecología, establecer cuadros comparativos entre diferentes corrientes de pensamiento, determinar de acuerdo con pesos específicos que se establezcan los fundamentos teóricos y requerimientos profesionales que debe dominar el profesional bibliotecológico. Este proyecto analiza el desarrollo de identidad del Bibliotecólogo que dé sustento a los currículos planteados. Se pretende identificar el mejor perfil profesional que se requiere en la actualidad.

---

## PROYECTOS DE EXTENSIÓN

### ●● Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”

**Vigencia** Inicio: enero 2007 Fin: diciembre 2007

**Coordinadora** Máster Flor Vargas Bolaños • fvargas@una.ac.cr • 562 4081

#### Resumen

El proyecto Biblioteca Infantil es único en su género a nivel nacional y regional, donde la UNA presenta un privilegio académico, ofreciendo un modelo de biblioteca infantil desde una universidad a dos comunidades urbano-marginales. El mismo tiene como objetivo orientar al desarrollo integral del individuo desde su etapa de niñez, de las comunidades Jardines Universitarios 1 y 2. Lo anterior, procurando que a través de la recreación dirigida y sistemática acumulen experiencias que enriquezcan el aprendizaje, fortalezcan sus valores humanos, sociales, y a la vez, les permita desarrollar actitudes y competencias con el propósito de mejorar su nivel de vida, así como formar líderes que se integren al desarrollo social, político, económico y cultural.

Una característica fundamental de estas zonas es la poca oportunidad con que cuenta la niñez para su formación en las distintas áreas de su desarrollo, lo cual les lleva, en algunos casos, a refugiarse en adicciones, tales como el alcoholismo, drogas, prostitución y la violencia, con los efectos negativos que estas situaciones tienen para las personas, las comunidades y el país.

Espacios de recreación, acceso a información y de formación humanística se han presentado como una de las posibles soluciones para apartar a estos niños (as) de estos flagelos, sin embargo, debemos proporcionarles mejores alternativas para su desarrollo integral, a través de proyectos que involucren su participación activa y propiciar en esa interacción su crecimiento intelectual.

Es por ello que debe buscarse una formación integral de estos niños (as) ofreciéndoles servicios innovadores y recursos educativos-recreativos, didácticos y de autoaprendizaje, así como hábitos de lectura, el uso de las nuevas tecnologías, los juegos educativos, talleres de formación y demás actividades, los cuales son recursos sumamente valiosos para lograr que esos niños (as), tengan un nivel cultural y un compromiso social acorde con las necesidades de las comunidades. Este proyecto se fundamenta en el desarrollo intelectual y profesional de los individuos desde su etapa de niñez, así como en la formación de actitudes de liderazgo.

Las características particulares de este proyecto integrado, por ser de extensión, investigación y docencia dirigido a niños (as) de comunidades en riesgo social de zonas urbano-marginales, permitirán a la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional desarrollar un modelo novedoso que tiene como valor agregado la participación de las comunidades involucradas.

## **Productos**

### *Publicaciones*

Garmendia Bonilla, L. (2005). Estudio infométrico Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”. Documento borrador. Heredia, Universidad Nacional. Escuela de Bibliotecología Documentación e Información.

Miranda Arguedas, A. (2003). Presentación de candidatura: Premio a la innovación académica. Proyecto Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”. Folleto no publicado. Heredia, Universidad Nacional. Escuela de Bibliotecología Documentación e Información.

Rodríguez Salas, K. (2003). Diagnóstico de las comunidades Jardines Universitarios n.º 1 y 2. Heredia, Universidad Nacional. Escuela de Bibliotecología. No publicado.

Alpízar Moya, S. (1997). Un vagón de tren y dos contenedores han albergado durante un año la primera Biblioteca Infantil en Heredia. En: Boletín Bibliotecas. Jul.-dic., vol. 15, n.º 2. Heredia, Costa Rica.

### *Ponencia y participación en actividades académicas*

Rodríguez Salas, K. (2003). Bases para la creación de una biblioteca infantil acorde a los retos de la sociedad actual: la experiencia de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”. En: Congreso Metáforas de la Sociedad de la Información en el contexto latinoamericano y del Caribe. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Vargas Bolaños, F. (2000). La biblioteca un universo por descubrir. En: Ponencia. Seminario-taller “Libros alas a la creatividad”. (CENAT). San José, Costa Rica.

Vargas Bolaños, F. (2006). ¿Cómo estimular el hábito lector en los niños y niñas? En: charla. Semana de Proyección de las bibliotecas públicas de Costa Rica. Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Biblioteca Pública de Heredia, Costa Rica.

## **●●● Seminario centroamericano sobre los manifiestos de la IFLA/UNESCO para bibliotecas escolares e Internet**

|                      |   |                     |
|----------------------|---|---------------------|
| <b>Vigencia</b>      | Inicio: octubre 2006  | Fin: diciembre 2007 |
| <b>Coordinadora</b>  | Máster Lucía Chacón Alvarado • lchacon@una.ac.cr • 562 4072 |                     |
| <b>Participantes</b> | Alice Miranda Arguedas • Máster                             |                     |

## **Resumen**

Este proyecto tiene como objetivo realizar un seminario centroamericano sobre los manifiestos de la IFLA/UNESCO para bibliotecas públicas, escolares e Internet, con el propósito de que sean el norte para su fortalecimiento.

También, comunicar el estado y la situación actual de las bibliotecas públicas, escolares e Internet en América Central en relación con estos manifiestos, mediante la presentación de informes de cada uno de los países, así como orientar políticas y estrategias regionales.

## PROGRAMAS Y PROYECTOS INTEGRADOS

### ●●● Centro de conocimiento para grupos étnicos indígenas en América Central

**Vigencia** Inicio: enero 2007 Fin: diciembre 2008

**Coordinador** Máster Carlos Quirós Álvarez • [cquiros@una.ac.cr](mailto:cquiros@una.ac.cr) • 562 4081

#### Resumen

La motivación para realizar este proyecto son las condiciones adversas y excluyentes que impiden que los grupos indígenas centroamericanos tengan las mismas oportunidades de acceso, tanto a servicios básicos, como a medios de información científica y tecnológica, en un mundo social marcado por el uso intensivo de la información y del conocimiento, situación que influye considerablemente en la calidad de vida de todas las personas y de las sociedades en general. Por otra parte, es necesario el rescate del valioso bagaje cultural, que en muchos casos no es valorado, conservado apropiadamente, ni tampoco es divulgado, desde su propia cosmovisión; esta situación significa una pérdida cultural.

Este proyecto tiene como misión establecer los mecanismos requeridos para dotar a los grupos indígenas de la información necesaria para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida. Es decir, contribuir a su desarrollo social, económico y cultural.

El objetivo general de este proyecto es crear un centro de conocimiento sobre los grupos indígenas centroamericanos y sus objetivos específicos consisten en impulsar la creación de bibliotecas en comunidades indígenas, elaborar un diagnóstico de unidades de información con documentación en la temática indígena, realizar un control documental cuyos resultados se documenten en una base de datos para conformar una red entre estas unidades de información, y, por último, elaborar un portal para Internet. El avance actual abarca únicamente a Costa Rica.

#### Productos

##### *Publicaciones*

Granados, Carlos (2006). El contexto de la información en las comunidades indígenas costarricenses: el proyecto GEIC. En: AIBDA 27(1): 122.

Rojas, Nydia (2006). Construcción de indicadores orientados a la evaluación del impacto de la información en el desarrollo humano: hacia una guía de investigación para proyectos de información. En: AIBDA 27(1): 2337.

Rojas, Nydia (2006). El proyecto Centro de conocimiento sobre/de grupos étnicos indígenas centroamericanos: una sinopsis. En: Boletín Bibliotecas 23(2): (en prensa).

- Carballo, José. (2005). Informe del diagnóstico sociocultural en Talamanca. Heredia, Costa Rica: EBDI/UNA.
- Carballo, José. (2005). El contexto social de las comunidades indígenas costarricenses. Proyecto GEIC. Heredia, Costa Rica.: UNA 8 p. ( preparación para publicar).
- Granados, Carlos; Rojas, Nydia (2004). Bases para la implementación inicial. Proyecto GEIC. Heredia, Costa Rica: UNA. 5 p.
- Granados, Carlos; Rojas, Nydia (2004). Marco metodológico para el proceso de sensibilización del proyecto GEIC. Heredia, Costa Rica: UNA. 6 p.
- Granados, Carlos; Rojas, Nydia (2004). Planteamiento de la red para el proyecto GEIC. Heredia, Costa Rica: UNA. 7 p.
- Rojas, Nydia (2005). Lineamientos de trabajo para el centro de acopio de documentación indígena. Heredia, Costa Rica: UNA. 13 p.
- Rojas, Nydia (2005). Diagnóstico de unidades de información costarricenses con documentación sobre indígenas 2004 - 2005. Heredia, Costa Rica: UNA. 33 p.
- Rojas, Nydia (2006). Propuesta para la creación de un centro de conocimiento para las comunidades indígenas de Talamanca. Heredia, Costa Rica: UNA. 77 p.
- Rojas, Nydia; Zúñiga, Enrique. Manual de procedimientos para base de datos CEGE. Heredia, Costa Rica: UNA. 28 p. (versión preliminar).
- Rojas, Nydia; Castro, R. (2006). Base de datos bibliográfica sobre la documentación indígena en unidades de información costarricenses. Heredia, Costa Rica: UNA. 389 p. (se accesa desde la página web en <http://10.0.22.31/gruposetnicocr/index>)
- Rojas, Nydia; Solera, Henry (2006). Portal del proyecto GEIC. Heredia, Costa Rica: UNA. ( en proceso de publicación, consultar en <http://10.0.22.31/gruposetnicocr/index>)